República Árabe de Egipto
Ministerio de Educación y Enseñanza
Sector de libros

VALE



Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 2

2013 - 2014

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

VALE

Manual de español para la enseñanza
secundaria egipcia. Volumen 2

1ª Edición: Abril 2009.

Fotografías: Amor Torres Urricelqui (U7, act 1, casa de pueblo en Egipto), Ana Sanz-Magallón Rezusta (U9, act 21, Madrid), Ashraf Alawamleh (U10, act 12, Pirámide roja y de Keops), Eduardo Constanzo Inzunza (1ª Unidad 7; U7, act 1, bloque de pisos y villa en Egipto; U7, act 4, jardín; U7, act 5, sala de estar y cuarto de baño), Jaime Roldán Jiménez (1ª Unidad 1), Javier Martín Rodríguez (U10, act 12, Meidum), Jorge Fuentelsaz Franganillo (1ª Unidades 9 y 10; U7, act 1, casa de pueblo, chalé, casa de campo y bloque de pisos en España; U7, act 4, ventana, balcón y patio), María Martín Noguerol (U7, act 5, dormitorio; U7, act 6, cama y mesita; U10, act 12, Sakkara, Portadas 11, 13), Marta Román Gómez de Celis (U9, act 21, Sevilla), Mercedes Fornés Guardia (1ª d 3; U7, act 4, ventilador; U7, act 6, nevera, lavabo, sofá y televisor; U7, act 8, todas), Pablo Navarro Andrés (U7, act 10, todas), Teodoro R. Martín de Molina (1ª Unidad y 8; U7, act 1, casas adosadas; U7, act 4, terraza; U7, act 5, cocina. Manuela López Tirado (Portada 12; U12, act. 13), Manuela López Tirado (Portadas 12; U12, act. 13).

Instituto Cervantes de El Cairo, 20, Boulos Hanna, Dokki, El Cairo, Egipto.
Embajada de España en Egipto, 41, Ismail Mohamed, Zamalek, El Cairo, Egipto.
Ministerio de Educación y Enseñanza de la República Árabe de Egipto, 12, Falaki, El Cairo, Egipto.

Impreso en Egipto.

EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN EGIPTO

aecid
OFICINA
TECNICA
DE COOPERACIÓN

República Árabe de Egipto
Ministerio de Educación y Enseñanza
Sector de Libros

Instituto
Cervantes
El Cairo

VALE

Manual de español para la enseñanza secundaria egipcia. Volumen 2

INSTITUCIONES RESPONSABLES DEL PROYECTO
Instituto Cervantes de El Cairo
Embajada de España en Egipto

COORDINACIÓN DEL PROYECTO
Mercedes Fornés Guardia

DISEÑO DE CONTENIDOS
Mercedes Fornés Guardia
Manuela López Tirado

ELABORACIÓN DE MATERIALES
(U: Unidad; PP: Para Practicar; PR: Para Recordar)
Alberto Gineste (U8, U13), Álvaro Abella (U13), Beatriz Baz (U8, U11), Felipe Rodríguez (U9 U 10 PP4 PP9 PP 10), Juan Romero (U7), Julia Marín (U9 U10 PP4 PP9 PP 10, PR1), María Martín Noguerol (U11), María Tarancón (U13, Mª José Torres (U8), Pablo Navarro (U7 PP1 PP7 PP8), Tarek Mohamad (U7), Pablo Navarro (U12), Ruth Jurado (U12), Samir Hassan (U12).

DISEÑO GRÁFICO
Amor Torres Urricelqui

DISEÑO DE CUBIERTA
Mohammed Mahmud Saif El Din Gaad
ILUSTRACIONES
Ibrahim Sayed Ibrahim Osman

REVISIÓN TÉCNICA DE MATERIALES
Mercedes Fornés Guardia
María Martín Noguerol

REVISIÓN DE MATERIALES
Nagwa Mehrez, Catedrática de Lengua Española, Universidad Ain-Shams.
Mercedes Fornés, Jefe de estudios, Instituto Cervantes.
Amani Mahmud Zarwat, Inspector, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.
Naglaa Zakaria, Inspectora, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.
Nihad Faruk, Especialista en L. Española, Ministerio de Educación y Enseñanza, R.A.E.

Es un placer dar la bienvenida a *Vale,* este nuevo manual, cuya elaboración ha sido coordinada por el Instituto Cervantes de El Cairo. Tenemos en él una muestra más de cómo nuestro Instituto se está convirtiendo en punto de referencia de la didáctica del ELE y en necesario punto de partida para la difusión de nuestra lengua.

Vale se ha inspirado en el *Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes* en cuanto a su estructura y contenidos; de los seis niveles que el Plan abarca, nuestro manual cubre los dos primeros, A1 y A2.

Aunque el *Nuevo Plan Curricular* tiene un carácter global, en la elaboración de *Vale* se ha tenido en cuenta, en todo momento, el público al que iba dirigido, los estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia. En este sentido, es la primera vez que un material inspirado por este documento y adaptado a las características y necesidades de sus destinatarios llega a la imprenta.

Tenemos, por ello, ante nosotros, un trabajo novedoso en su forma y en sus fines y no podemos dejar, por lo tanto, de felicitar a todo el equipo que ha participado en su realización, especialmente a los profesores del Instituto Cervantes y a los lectores de español de las Universidades egipcias, así como desear a sus futuros usuarios un tiempo feliz y provechoso en compañía de esta obra.

Carmen Caffarel Serra
Directora del Instituto Cervantes

Ve la luz *Vale,* el nuevo manual de español como lengua extranjera dirigido a los estudiantes de la enseñanza secundaria egipcia. "Vale", una palabra usada antiguamente en las despedidas, se ha convertido en expresión indicadora de conformidad o acuerdo. Los autores han querido escogerla como nombre de esta obra por ser especialmente usada en la lengua cotidiana, pero, por encima de todo, por la frecuencia con que se oye en las aulas de español.

Por mi parte, veo en este *Vale* la intención y conformidad de abrir una nueva etapa en la enseñanza del español en Egipto, ajustada al peso e importancia que nuestra lengua tiene hoy en el mundo y a la estrecha relación que mantienen nuestros dos países.

La cooperación entre España y Egipto en el ámbito educativo y cultural, ya de por sí rica, se ha visto favorecida en los últimos años por el interés de España en reforzar sus vínculos con los países de Oriente Medio y de todo el entorno mediterráneo.

En este contexto, se enmarca la iniciativa que ha dado como fruto este manual que hoy llega a nuestras manos. Quienes han participado en su elaboración han puesto, en este proyecto, empeño, ilusión y un gran caudal de conocimientos sobre la lengua y la cultura de nuestros dos países. Deseamos que ayude a consolidar la tarea que, en el ámbito bilateral, viene realizándose en los últimos años.

Antonio López Martínez
Embajador de España en Egipto

Vale, el nuevo manual para la enseñanza secundaria egipcia, se compone de tres volúmenes: **¿vale?**, que corresponde al primer curso, consta de 6 lecciones, el segundo, **vale,** se usa en el segundo año de secundaria y está constituido por 7 unidades, y el tercero, **¡vale!**, que contiene 9 lecciones.

Vale es un material pionero en su estructura, puesto que la distribución de sus unidades se ha establecido siguiendo, por primera vez, las directrices del Nuevo Plan Curricular del Instituto Cervantes (NPCIC) en cuanto a la metodología y los contenidos. Así, con los tres volúmenes se cubren los contenidos de nivel A1 y A2 del NPCIC (y, por lo tanto, del Marco Común Europeo de Referencia).

El segundo aspecto en el que se han basado los autores a la hora de dar cuerpo a este material es el del público al que va destinado: estudiantes y profesores de la enseñanza secundaria egipcia serán los usuarios de esta obra. En su elaboración, se han tenido en cuenta, por ello, la tradición educativa de la que proceden estudiantes y profesores, sus conocimientos previos de otros idiomas así como el entorno sociocultural en que se mueven.

Vale es un manual comunicativo de español, dirigido a estudiantes adolescentes, que tiene como objetivo implicar al alumno en el proceso de aprendizaje. Para ello, se ha buscado que las actividades sean variadas, divertidas y que exijan del alumno un proceso de reflexión a la hora de llevarlas a cabo.

Cada unidad consta de tres partes. La primera y más extensa tiene una portadilla en la primera página en la que aparecen los objetivos de la lección y una foto relacionada con ella. El objetivo de esta primera página es el de activar, al inicio de la unidad, los conocimientos previos del estudiante así como crear expectativas sobre lo que van a aprender en la lección. También es útil para revisiones breves sobre lo aprendido en cada unidad.

Se ha procurado que los contenidos de cada unidad aparecieran de manera escalonada y siguiendo las ya tradicionales fases de presentación de contenidos, práctica controlada y práctica libre, con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de comunicarse en español usando los contenidos aprendidos.

Al final de la unidad, se incluye la sección “Para practicar”, cuyo fin es afianzar, con actividades de corte más tradicional, los conocimientos gramaticales y léxicos adquiridos en la unidad.

Finalmente, cada unidad incluye la sección “Para estudiar y repasar”, que incluye un resumen de los contenidos funcionales, gramaticales y léxicos aprendidos.

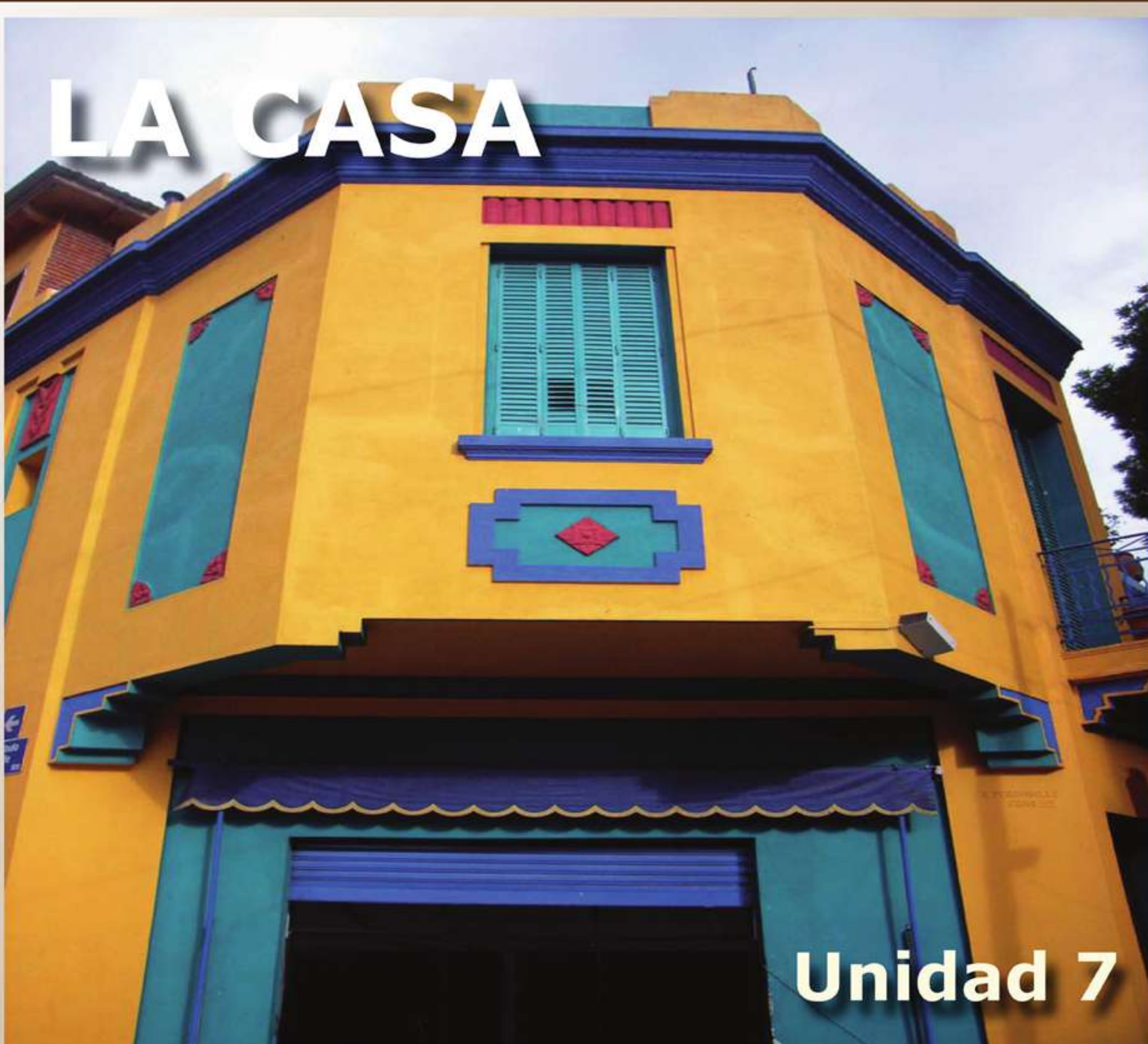
En el segundo y tercer volúmenes se incluyen unas secciones denominadas “Para recordar”, después de las lecciones 10, 16 y 22 respectivamente. En ellas se incluyen actividades de repaso de los contenidos vistos con anterioridad. Su realización es opcional y es el profesor quien decide si es conveniente o no para el grupo su realización.

Cada uno de los dos volúmenes se acompaña de un CD con las audiciones correspondientes. Los profesores que usan el libro disponen, además, de la guía didáctica correspondiente en formato Word.

El equipo de autores de **Vale** quiere mostrar su agradecimiento a todos quienes han colaborado en la realización de este proyecto que, sin duda, contribuirá a la difusión de nuestra lengua en Egipto.

CONTENIDOS VOLUMEN 2	FUNCIONALES	LÉXICOS	GRAMATICALES
Unidad 7 En casa	. Dar y pedir información sobre lugares y cosas . Expresar finalidad	. Tipos de viviendas . Habitaciones de la casa . Objetos de la casa	. Preposiciones de lugar . Para + infinitivo
Unidad 8 ¡A comer!	. Expresar los mismos gustos o gustos diferentes . Ofrecer o invitar . Aceptar o rechazar una invitación.	. Comidas y alimentos.	. Verbos irregulares en presente.
Unidad 9 Mi barrio	. Dar y pedir información sobre lugares. . Expresar existencia y localización.	. Dirección, orientación . Espacios urbanos . Compras, tiendas y establecimientos	. Hay / está . Verbos en presente
Unidad 10 ¡Vamos de excursión!	. Hablar del tiempo . Expresar planes y preguntar por ellos . Valorar y comparar . Expresar acciones en desarrollo	. El clima . Las estaciones del año . Viajes y medios de transporte	. Querer / ir a + infinitivo . Estar + gerundio . Estructuras comparativas básicas
Para recordar 1	**Revisión de los contenidos del volumen 1**		
Unidad 11 El viernes	. Dar y pedir información sobre el pasado. . Narrar de forma oral y reaccionar. . Narrar en forma de carta.	. El ocio y el tiempo libre. . Expresiones temporales.	. El Indefinido. . Interrogativos.
Unidad 12 Hoy no voy a clase	. Dar y pedir información sobre el estado físico y anímico. . Preguntar por alguien y responder a llamadas telefónicas. . Dar órdenes e instrucciones.	. Partes del cuerpo. . Salud y enfermedades.	. *Estar* + adjetivo. . *Tener* + nombre. . *Verbo doler.* . El Imperativo.
Unidad 13 ¿Qué has hecho hoy?	. Dar y pedir información sobre acontecimientos recientes. . Valorar las acciones realizadas.	. Acciones habituales. . Expresiones temporales	. El perfecto: Verbo *haber* + participios regulares e irregulares. . *Ya/aún – todavía no.*

LA CASA



Unidad 7

Contenidos funcionales
. Dar y pedir información sobre lugares y cosas.
. Expresar finalidad.

Contenidos léxicos
. Tipos de viviendas.
. Habitaciones de la casa.
. Objetos de la casa.

Contenidos gramaticales
. Preposiciones de lugar.
. Para + infinitivo.

1. a. Los españoles viven en diferentes tipos de casas...


Casa de pueblo


Chalé


Casa de campo


Bloque de pisos

Y los egipcios también...


Casa de pueblo


Casas adosadas


Edificio de pisos


Villa

1.b. Pregunta a tu compañero.



- ¿Dónde vives? / ¿En qué tipo de casa vives?
- Yo vivo en un/una.......,¿y tú, dónde vives?

2. a. Vamos a hablar de nuestras casas. Aquí tienes nuevas palabras que vas a necesitar. Si unes las dos partes del puzzle, encontrarás parejas de contrarios.





¡RECUERDA!
Edificio antiguo - Casa pequeña
Pisos luminosos - Villas modernas

2.b. Completa las frases con un adjetivo del recuadro.

Bonita Ruidoso
Antigua Nueva
Oscuro Grandes

a. Mis padres viven en una casa muy............., de 1880.
b. Nosotros vivimos en un piso .... y ....
c. Miguel tiene una casa .... en la montaña, muy................
d. Estas villas son muy.............., tienen jardín y piscina.

LA CASA

3. a. Escucha esta conversación entre Miguel y Said.

Said: Esta noche juegan el Ahly y el Zamalek. ¿Quieres venir a mi casa a ver el partido en la tele?
Miguel: Vale. ¿Dónde vives?
Said: En Dokki. Es fácil de encontrar. Es un edificio moderno y muy alto, que está al lado de la calle Tahrir. Vivo en el piso 14.
Miguel: ¿Sí? ¡Qué bien!, yo también vivo en el Dokki, pero en una casa baja. Está bien porque tiene jardín, pero prefiero los edificios altos. Me gusta tener buenas vistas desde mi habitación. Mi casa de España sí está en un bloque de pisos.
Said: ¡Qué suerte! ¡una casa en España...! ¿Dónde está?
Miguel: En Granada, en el centro de la ciudad. Pero paso mucho tiempo en la casa de mis abuelos, que está cerca, en un pueblo, y es antigua y muy grande.
Said: Mis abuelos viven también en una casa de campo que tiene jardín. Está en El Fayum, que es un lugar muy tranquilo. Allí paso el verano. Bueno, después nos vemos y te lo cuento.
Miguel: Vale, a las siete, entonces, en tu casa.
Said: Muy bien. Hasta luego.

3. b. Responde a las siguientes preguntas.

· ¿Dónde vive Said?
· ¿Dónde viven los abuelos de Said?
· ¿Dónde vive Miguel en España?
· ¿Cómo es su casa?

4. Mira las fotos. Habla con tu compañero y marca cómo es su casa.


La terraza


La ventana


El ventilador


El balcón


El jardín


El patio

ES	TIENE	ESTÁ
grande □	terraza □	en el campo □
pequeña □	balcón □	en la ciudad □
moderna □	jardín □	cerca del centro □
antigua □	dos ventiladores □	lejos del centro □
bonita □	muchas ventanas □	en un pueblo □

¡FÍJATE!
Para pedir información sobre una casa dices:
-¿Cómo es tu casa?/ y tu casa, ¿cómo es?
-Es... / tiene... / está...
-Y tú, ¿dónde vives?
-Vivo en una casa que es... / tiene... / está...

5. a. Los tíos de Said viven en Al Fayum pero quieren trasladarse a El Cairo. Hoy están en tu casa y miráis los anuncios de pisos en el periódico. ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? Si tienes problemas con las palabras nuevas, mira las fotos.

Apartamento moderno en Sayida Zeinab: 90 m^2, 2 dormitorios, 1 baño, salón grande, cocina, terraza, garaje.

Piso antiguo: 120 m^2, centro, 4 dormitorios, 2 baños, cocina, salón, calefacción.

Estudio, Maadi, 1 dormitorio, salón, baño, cocina, aire acondicionado, luminoso.

Casa tranquila en Ain Sokhna: 3 dormitorios, salón, comedor, 2 baños, cocina grande, jardín al mar.


la cocina


el dormitorio


el salón


el cuarto de baño

5. b. Unos días después, los tíos de Said ya tienen piso en El Cairo y quieren vender la casa del Fayum. Con tu compañero, imagina cómo es la casa y escribe el anuncio para el periódico.

Casa en Al Fayum ....

....

....

6. a. ¿En qué habitación puedes encontrar los muebles y objetos de los dibujos?
Ejemplo: El sofá y la televisión están en la sala de estar.

La cama y la mesita de noche		está en están en	
La nevera			
El lavabo			
El sofá y la televisión	 		

6. b. Ahora mira las fotos de estas habitaciones y escribe las palabras que faltan.









7. a. ¿Para qué es? Relaciona las tres columnas.

El lavabo La nevera La cama La bañera El sofá El armario	es para	guardar la ropa dormir conservar la comida lavarse las manos ducharse descansar

7. b. En parejas, cada uno tenéis el dibujo de un salón, pero en cada uno, hay dos objetos de otras habitaciones. Pregunta a tu compañero y adivina qué objetos son. Él sólo puede contestar "sí" o "no".

Ejemplo:
-¿Normalmente está en el baño?
-Sí
-¿Usamos esto para ducharnos?
-No

ALUMNO A



ALUMNO B



8. Lee y observa las fotografías.



El libro está detrás de la lámpara.



El libro está encima de la mesa.



El libro está debajo de la mesa.



El móvil está delante del libro



El libro está entre la taza y la lámpara.



El libro está en la mano izquierda.



El libro está en la mano derecha.



El libro está al lado del sofá.

¡FÍJATE!

a+el = al	de+el= del
El libro está al lado del sofá	El móvil está delante del libro

9. Lee el texto y escribe los nombres que faltan en las habitaciones de la casa de Said.

El dormitorio de los padres está entre el dormitorio de Said y el cuarto de baño.

El cuarto de baño está a la izquierda de la entrada.

El dormitorio de Nura está al lado de la cocina.

La sala de estar está al final del pasillo a la derecha, enfrente del dormitorio de Said.



10. Nura y Said juegan a la pelota. Ayúdales, ¿dónde está?

	La pelota está ______ la mesita de noche.		La pelota está ______ ______
	La pelota ______ ______		______ ______ ______
	______ ______ ______		______ ______ ______

LA CASA

11. a. Son las 7 de la tarde y Miguel llega a casa de Said para ver el fútbol. Escucha y marca cuáles de las siguientes palabras aparecen en la conversación.

ˇ Delante (de)	≠	ˇ Detrás (de)
ˇ Debajo (de)	≠	ˇ Encima (de)
ˇ A la derecha (de)	≠	ˇ A la izquierda (de)
ˇ Entre ... y ...		
ˇ Enfrente (de)		
ˇ Al lado (de)		
ˇ Al final (de)		

11. b. Escucha otra vez y marca verdadero o falso.

	Verdadero	Falso
1. El salón está al final del pasillo	ˇ	ˇ
2. La cocina está enfrente del baño	ˇ	ˇ
3. El dormitorio de Said está al lado del salón	ˇ	ˇ
4. El balcón está entre el baño y la cocina	ˇ	ˇ



12. a. Lee este texto sobre las casas en España.

En España, las familias no son muy grandes y la gente vive normalmente en pisos pequeños. Una casa normal tiene entre 65 y 90 m2, dos o tres dormitorios no muy grandes, salón, cocina y uno o dos baños. Algunos pisos tienen terraza o balcón. Las familias están siempre en el salón, allí ven la televisión, leen, hablan, toman café o descansan. También reciben a sus invitados en esta habitación. Las cocinas, normalmente, son modernas y tienen todas las máquinas, lavadora, nevera, lavaplatos o microondas. Como las casas son pequeñas, la gente no tiene muchos muebles y las habitaciones o el salón normalmente son sencillos.
Las familias que tienen niños pequeños sueñan con vivir en una casa adosada, para tener más espacio y un pequeño jardín. El problema es que las casas en España son muy caras.

12.b. En cuatro frases, escribe las diferencias con una casa en Egipto.

1) En Egipto las casas son muy grandes.

2) Tienen____

3) ____

4) ____

5) ____

13. Con tu compañero, piensa en cuatro características de la casa de tus sueños. Después, el profesor las escribe en la pizarra y, entre todos, elegís la casa ideal de la clase. ¿Cómo es? Descríbela en tu cuaderno.

PARA PRACTICAR

1. Completa el cuadro con los nombres de las partes de la casa o los verbos correspondientes.

…………………	……….cocinar
…………………	……….dormir
Comedor……	…………………
…………………	………bañarse
Entrada …….	…………………

2. Completa las palabras de las frases siguientes.

a. Estas casas son grand………y antigu……
b. Los cuadros del museo son modern…….
c. Este piso es muy frí……
d. Este sofá es muy incómod…….
e. Las habitaciones de esta casa son muy pequeñ….
f. Esta calle es bastante tranquil…..
g. El primer piso es bastante ruidos…..
h. Esta lámpara es muy fe……

3. Coloca los objetos en la habitación correspondiente.

silla cama mesa lavabo cocina de gas sofá
estantería bañera mesita armario butaca nevera

COCINA	DORMITORIO	SALÓN	CUARTO DE BAÑO

4. Forma más frases con un elemento de cada columna.

A	B	C
El salón	es	cómodas
La lavadora	está	antiguos
Los sillones	son	aquí
El cuarto de baño	están	pequeño
Las sillas		cerca de la puerta

1. El salón es pequeño
2. ……………………………………
3. ……………………………………
4. ……………………………………
5. ……………………………………

5. Ahora vas a dibujar una casa. Lee las instrucciones y dibuja.

"Es un bloque de pisos. Tiene tres plantas. En cada planta hay cuatro ventanas y dos balcones".

6. Coloca las palabras siguientes en la frase adecuada.

Entre- izquierda- lado- detrás- debajo- sobre

1) La nevera está .... de la puerta.
2) Los pantalones están .... la cama.
3) El sillón está .... el sofá y la mesa.
4) El armario está al .... de la lámpara.
5) La ventana está a la .... del lavabo.
6) El bolígrafo está .... de la silla.

7. Escribe unas líneas sobre la casa de tu compañero usando la información de la actividad 4 del libro.



8. Habla a tu compañero sobre tu casa. Él dibuja un plano. Comprueba si el dibujo es correcto.



PARA ESTUDIAR Y REPASAR

CONTENIDOS FUNCIONALES

Pedir información sobre casas

-¿Dónde vives? / ¿En qué tipo de casa vives?
-(Yo) vivo en un chalé.
-Y tú, ¿dónde vives?
-Vivo en una casa que es... / tiene... / está...
-¿Cómo es tu casa?/ y tu casa, ¿cómo es?
-Es... / tiene... / está...

Dar información sobre casas

Descripción
Ser + adjetivo
Tener + nombre

Localización
Estar + adverbio
Estar + preposición + nombre

Mi casa es grande
Tiene jardín y terraza
Mi casa está lejos
Está en el centro

Expresar finalidad

Usamos para + infinitivo

La lavadora es para lavar la ropa
La lavadora sirve para lavar la ropa

CONTENIDOS GRAMATICALES

Preposiciones de lugar

Delante (de)	≠Detrás (de)
Debajo (de)	≠Encima (de)
A la derecha (de)	≠ A la izquierda (de)

Entre ... y ...
Enfrente (de)
Al lado (de)
Al final (de)

Preposición + artículo

a+el = al
El libro está al lado del sofá
de+el= del
El móvil está delante del libro



Contenidos funcionales
· Expresar los mismos gustos o gustos diferentes.
· Ofrecer o invitar.
· Aceptar o rechazar una invitación.

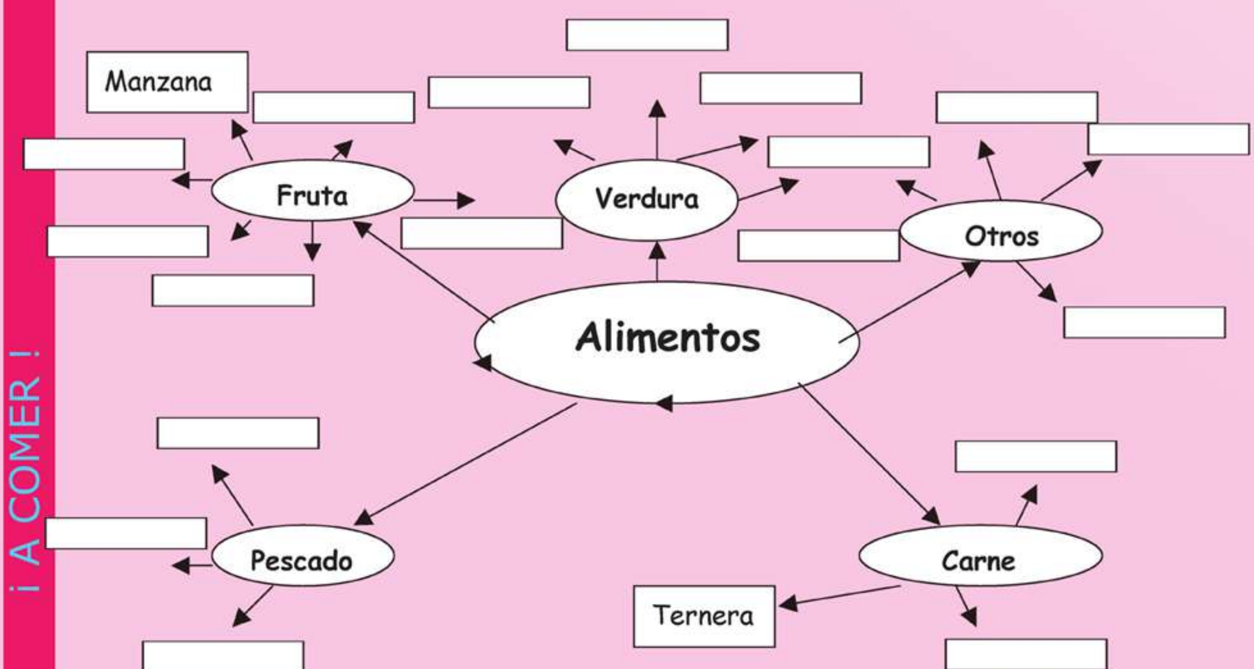
Contenidos léxicos
· Comidas y alimentos.

Contenidos gramaticales
· Verbos irregulares en presente.

1. a. Observa las imágenes y lee los nombres de los alimentos. Fíjate que algunas palabras son casi iguales en árabe, como *tomate*. ¿Puedes escribir las palabras que faltan en las fotos?

Dátiles	_________	Melón	Pollo	Naranja
_________	Queso	Leche	Manzana	Lechuga
Ternera	Plátano	Cordero	Habas	Huevos
_________	_________	_________	Pan	Pepinos

1. b. ***Alimento*** **es la palabra que usamos en español para hablar de las cosas que comemos. Aquí tienes varios grupos de alimentos, escribe las palabras anteriores en su grupo.**



¡ A COMER !



Lee este diálogo. Fíjate en el verbo *gustar*. ¿Recuerdas cómo lo usamos?

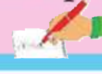
Said: A mí me encanta comer chuletas de cordero con patatas y me gusta mucho la fruta. ¿Y a ti?, ¿qué comida te gusta?

Miguel: Pues a mí no me gustan nada las chuletas; me gustan las sardinas. ¡Ahi y no me gusta la fruta pero me encantan los dulces.

¡RECUERDA!

(A mí)	me	gusta/encanta	la fruta comer chuletas
(A ti)	te		
(A él/ella)	le		
(A nosotros)	nos	gustan/encantan	las sardinas
(A vosotros)	os		
(A ellos/ellas)	les		

3. ¿Qué alimentos te gustan y cuáles no te gustan? Si no sabes el nombre pregunta a tu profesor y después completa el siguiente cuadro con tus gustos.



(A mí) Me encanta(n)	
(A mí) Me gusta(n) mucho	
(A mí) Me gusta(n) bastante	
(A mí) Me gusta(n) poco	
(A mí) No me gusta(n)	
(A mí) No me gusta(n) nada	



¡FÍJATE!
Me encanta mucho el chocolate
No me gusta nada la verdura

4. Ahora, pregunta a tu compañero sobre sus gustos. ¿Le gustan las mismas cosas que a ti?



Alumno A: ¿Te gusta el melón?
Alumno B: Sí, me gusta mucho ¿y a ti?
Alumno A: A mí también.

Le encanta(n)	Le gusta(n) mucho	Le gusta(n) bastante	Le gusta(n) poco	No le gusta(n)	No le gusta(n) nada
	El melón				

¡FÍJATE!

Para expresar los mismos gustos o gustos diferentes usamos

Mismos gustos		**Gustos diferentes**	
Me gusta(n)	A mí también	Me gusta (n)	A mí no
No me gusta(n)	A mí tampoco	No me gusta(n)	A mí sí

5. a. ¿Tienes buena relación con tu compañero de clase? Si tenéis los mismos gustos, podéis ser buenos compañeros y también buenos amigos. Rellenad la siguiente tabla.

QUÉ	A MÍ	A MI COMPAÑERO		A MÍ	A MI COMPAÑERO	
		=	≠		=	≠
La comida de mi madre	Me gusta	A mí también	A mí, no	No me gusta	A mí, tampoco	A mí, sí
Tamer Hosni						
Leer						
Jugar con la Play Station						
Ver la televisión						
Salir con amigos / as						
El fútbol						
Mai Ezzeldin						

5. b. Ahora contáis el número de = y de ≠ que tenéis para saber qué tipo de compañeros sois.

Entre 12 y 16 =	Entre 5 y 11 = o ≠	Entre 12 y 16 ≠
¡Enhorabuena! Tu compañero y tú tenéis gustos muy parecidos. Sois buenos compañeros de clase y también podéis ser buenos amigos, ahora y en el futuro.	No tienes el compañero ideal, pero, si lo intentáis, podéis trabajar bien juntos. Respeta las ideas y gustos del otro pero busca amigos en otro lugar de la clase.	¡Mala suerte! Cambia de sitio en la clase y busca otra persona, porque tú y tu compañero sois incompatibles, no podéis ser amigos y tenéis dificultades para trabajar juntos.

6. a. En cada país, los horarios de las comidas son diferentes. Fíjate a qué hora comen los españoles.

De 7.00 a 9:00 **Desayuno**	De 11:00 a 12:00 **Almuerzo**	De 13:30 a 15:30 **Comida**	De 17:00 a 18:30 **Merienda**	De 21:00 a 22:30 **Cena**
-café, té, leche -galletas, tostadas o cruasán	-café, té, leche -bocadillo o bollo	-1º plato -2º plato -postre	-leche con bocadillo -fruta o yogur	-un plato -postre

En Egipto, ¿es igual?

Desayuno	Almuerzo	Comida	Merienda	Cena
De				
a				

6. b. Mira el cuadro anterior y completa la siguiente tabla de las comidas del día y sus verbos correspondientes.



Las comidas del día	Los verbos
El desayuno	
	Almorzar
La comida	
	Merendar

6. c. En parejas, pregunta a tu compañero cuál es el horario normal de sus comidas.

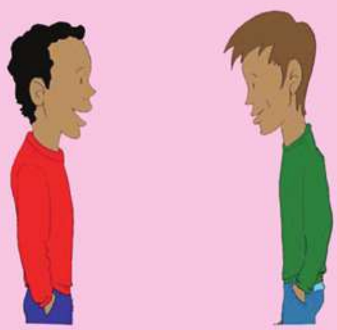
Alumno A: ¿A qué hora desayunas normalmente?
Alumno B: Yo desayuno a las nueve y media.



7. a. Miguel invita a Said a comer a su casa. Lee y escucha el siguiente diálogo entre Said y Miguel.



Miguel: Hola Said, ¿te apetece comer mañana en mi casa?
Said: Lo siento, mañana no puedo. Es que tengo una comida familiar.
Miguel: ¿Y hoy?
Said: ¡Vale! Hoy sí puedo.
Miguel: ¡Genial! Mi padre prepara muy bien la paella.
Said: ¿Qué es la paella?
Miguel: La paella es un plato típico español.
Said: ¿Y qué lleva?
Miguel: Depende, hay muchos tipos, pero mi padre la prepara con arroz, verduras, pollo y gambas.
Además, mi madre va a preparar gazpacho.
Said: ¿Gazpacho?
Miguel: Sí, es una sopa fría típica de Andalucía, lleva tomate, ajo, pimiento, pepino... pan, aceite de oliva y vinagre.
Said: ¡Qué bueno!. Entonces, ¿a qué hora es la comida?
Miguel: A las dos y media



7. b. Busca en el diálogo las expresiones para invitar, aceptar la invitación y rechazarla y, con ellas, completa el cuadro.

PARA OFRECER O INVITAR	PARA ACEPTAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN
• **Querer** + infinitivo ¿**Quieres** comer fuera? • **Apetecer** + infinitivo ____________ • Verbo en 1ª persona del plural ¿**Vamos** al cine?	• ____________ • **De acuerdo** • **Muy bien**
	PARA RECHAZAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN • **Lo siento, pero no puedo.** • **Es que** ____________

¡FÍJATE!

El verbo *apetecer* funciona como *gustar* (me/ te/le apetece/ apetecen)

7. c. Es jueves por la tarde, ¿qué vas a hacer? Aquí tienes algunas ideas. Invita a tu compañero, él puede aceptar o rechazar tus propuestas.

√ Ir al cine
√ Escuchar música
√ Dar un paseo
√ Jugar con el ordenador
√ Merendar en casa

Alumno A: Ramy, ¿Te apetece ir al cine esta tarde?
Alumno B: Vale.

7. d. ¿Qué le apetece a toda la clase? El profesor escribe las propuestas aceptadas en la pizarra y votáis.

8. a. Estamos en casa de Miguel. Su padre quiere preparar una tortilla de patatas pero no tiene las cosas que necesita. Esta es la lista de ingredientes.

Observa los precios del supermercado OMEGA MARKET. Busca los ingredientes para la tortilla, mira el precio y calcula cuánto cuesta todo.

Tortilla de patatas (para 6 personas):

- 8 huevos
- 1 kilo de patatas
- 1 cebolla
- Aceite de oliva
- Sal





8. b. Cuando vamos al supermercado, compramos las patatas por kilos y la sal en paquetes. ¿Y las otras cosas? Relaciona las dos columnas

Pan	Docenas
Huevos	Latas
Leche, agua, aceite,...	Paquetes
Azúcar, sal, arroz...	Barras
Fruta, verdura, carne,...	Litros
Atún, sardinas,...	Kilos



9. a. El padre de Miguel necesita ahora los ingredientes para preparar la tortilla pero Miguel no quiere ir al supermercado y le explica a su padre que "todos los días tengo el mismo sueño. Estoy en la caja del supermercado y la cajera me sonríe. Me pide: ¿quieres algo más? y no entiendo. Repite otra vez, pero no entiendo nada. Le digo que soy extranjero y que hago la compra para mi padre. Me pregunta de dónde soy y yo digo que español. Entonces, oigo una música flamenca. Toda la gente empieza a bailar. Miro a la cajera y veo que se ríe porque yo voy vestido de torero. Grito muy fuerte y salgo corriendo pero me caigo. Entonces me despierto".

9. b. ¿Recuerdas la lección 5? En ella has aprendido los verbos regulares y también algunos irregulares, como salir o hacer que tienen –g- en la persona *yo*. En el sueño de Miguel, hay otros verbos con –g-. ¿Puedes encontrarlos?

INFINITIVO	1ª PERSONA PRESENTE
Salir	Salgo
Hacer	____________________
Tener	____________________
Traer	Traigo
Decir	____________________
Venir	Vengo
Oír	____________________
Caer	____________________
Poner	Pongo

9. c. Busca otros verbos irregulares en el sueño y así completas la siguiente tabla.

VERBOS QUE CAMBIAN –E- EN –IE-		VERBOS QUE CAMBIAN –E- EN –I-	
Querer	**Entender**	**Pedir**	**Sonreír**
__________	__________	Pido	Sonrío
Quieres	Entiendes	Pides	Sonríes
Quiere	Entiende	__________	__________
Queremos	Entendemos	Pedimos	Sonreímos
Queréis	Entendéis	Pedís	Sonreís
Quieren	Entienden	Piden	Sonríen
Y también *empezar, despertar* o *tener* y *venir.*		Y también *repetir, reír,* o *decir.*	

Mira los verbos de la tabla y completa las siguientes reglas.

Los verbos como *querer* y ____________ cambian la ____ del infinitivo por IE en todas las personas excepto en ____________ y *vosotros.*

Los verbos como ________ y *sonreír* cambian la E del infinitivo por ____ en todas las personas excepto en *nosotros* y _____________.

10.a. En grupos de 4, con un dado  **, una ficha**  **y este tablero, practicáis los verbos. El profesor explica cómo jugar.**

JUGADOR 1	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reír	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JUGADOR 2	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reír	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JUGADOR 3	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reír	Repetir	Entender	Poner	Ganar
JUGADOR 4	Pedir	Querer	Empezar	Hacer	Reír	Repetir	Entender	Poner	Ganar

10.b. Ahora completa los diálogos con verbos de la tabla anterior.



a) *Miguel*: Said, ¿____________ un poco de gazpacho?
Said: No __________. ¿Puedes repetir, por favor?
Miguel: ¿____________ un poco de gazpacho?

b) *Padre de Miguel*: _________ preparar paella pero no tengo sal.
Miguel: Ahora voy al supermercado y la compro.

c) *Nura*: María y yo _________ mucho en las cafeterías cuando __________ comida española al camarero y no __________

d) *Padre de Miguel*: Me levanto a las 6, desayuno y __________ a trabajar a las 9,30. Antes, _________ deporte.
Said: ¿Qué deporte ___________?
Padre de Miguel: Gimnasia o fútbol, depende.

11. a. ¿Qué ingredientes tiene tu comida favorita? ¿Crees que es una comida sana, buena para ti?



11. b.¿Sabes qué es la dieta mediterránea? Lee este texto y subraya los alimentos que aparecen.

La dieta mediterránea

La dieta mediterránea es muy sana. Se come mucha fruta, verdura o pescado y se cocina con aceite de oliva. Es muy variada porque tiene frutas (naranjas, melocotones, uvas), verduras (pimientos, tomates o lechuga), muchos pescados y todo tipo de carnes (ternera, cerdo, cordero, pollo...). También se come bastante arroz y pasta.

La cocina española es típicamente mediterránea. Tiene influencias de la cocina romana y árabe y de los productos de América. Algunas verduras como las espinacas, las berenjenas, el tomate, la patata o el pimiento vienen de África, Asia o América. Por eso es una cocina variada y original. Todas las regiones españolas tienen platos típicos como el gazpacho andaluz, el cocido madrileño, la fabada asturiana, las empanadas gallegas o la paella valenciana.

11. C. ¿Cuáles de estos alimentos son típicos también de la cocina egipcia? ¿Crees que la comida egipcia es sana?

PARA PRACTICAR

1. Coloca las palabras siguientes en la frase adecuada:

gusta (2)- gustan - le – me – te – encanta – encantan – les - nos

1) A Miguel .... los macarrones.
2) A mí no .... nada la fruta.
3) A Said y a su hermana .... el arroz.
4) A ti .... mucho el pescado, ¿no?
5) A mis padres y a mí .... bastante la carne.

2. Lee la siguiente información sobre Miguel y Said y después completa las frases con *sí, no, también* o *tampoco*.

A Miguel...	A Said...
Le encanta la leche. Le gustan mucho las verduras. No le gusta nada el arroz. No le gustan las patatas.	No le gusta la leche. Le encantan las verduras. Le encanta el arroz. No le gustan las patatas.
1) - Miguel, ¿te gustan las verduras? - Sí, ¿y a ti? - A mí ...., me encantan. 2) - Said, ¿te gusta el arroz? - Sí, ¿y a ti? - A mí ...., no me gusta nada.	3) - Miguel, ¿te gustan las patatas? - No, ¿y a ti? - A mí .... 4) - Said, ¿te gusta la leche? - No, ¿y a ti? - A mí ...., me encanta.

3. Said y Miguel han hablado sobre los horarios de comidas en España. Relaciona las preguntas con las respuestas.

. ¿A qué hora meriendan los españoles?	· A las ocho de la mañana.
· ¿A qué hora cenan los españoles?	· A las cinco de la tarde.
· ¿A qué hora desayunan los españoles?	· A las once de la mañana.
· ¿A qué hora comen los españoles?	· A las diez de la noche.
· ¿A qué hora almuerzan los españoles?	· A las tres de la tarde.

4. Coloca las siguientes palabras en el círculo de las comidas del día. Puedes poner alguna en más de un lugar.

galletas - postre – café – leche – té – bocadillo – tostadas – segundo plato – primer plato – fruta.

desayuno

cena

comida

merienda

almuerzo

PARA PRACTICAR

5. Escribe nombres de alimentos o bebidas según la medida o el envase.

Kilos	Litros	Paquetes
Carne	Leche	Sal

6. Completa las frases con la forma adecuada para aceptar o rechazar invitaciones.

a) – Said, ¿vamos a jugar al fútbol?
- ...., tengo tiempo libre.

b) – Miguel, ¿te apetece cenar fuera hoy?
- ...., es que mis tíos vienen a comer a casa.

c) – Said, ¿vamos al cine el domingo?
- ...., ¿a qué cine vamos?

d) – Miguel, ¿quieres estudiar conmigo por la tarde?
- ...., es que tengo que ir de compras con mi madre.

7. Coloca cada verbo en la columna correspondiente.

Pongo salimos pedís ríen entiendo queremos empiezo hago hacen tiene despiertan repito pedimos sonríen caigo trae

G- EN LA PERSONA YO	CAMBIAN –E- EN –IE-	CAMBIAN –E- EN –I-

8. En parejas, pensáis en algún plato típico español, egipcio o de otro país, pero no decís su nombre. Después hacéis una lista con los ingredientes que lleva y los demás tienen que adivinar de qué plato se trata.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

EXPRESAR GUSTOS

(A mi) Me encanta(n)	(A mi) Me gusta(n) poco
(A mi) Me gusta(n) mucho	(A mi) No me gusta(n)
(A mi) Me gusta(n) bastante	(A mi) No me gusta(n) nada

Para expresar los mismos gustos o gustos diferentes usamos

Mismos gustos		**Gustos diferentes**	
Me gusta(n)	A mí también	Me gusta (n)	A mí no
No me gusta(n)	A mí tampoco	No me gusta(n)	A mí sí

PARA OFRECER O INVITAR

PARA OFRECER O INVITAR

- **Querer** + infinitivo ¿**Quieres** comer fuera?
- **Apetecer** + infinitivo ¿Te **apetece** comer mañana en casa?
- Verbo en 1ª persona del plural ¿**Vamos** al cine?

¡FÍJATE!

El verbo *apetecer* funciona como *gustar* (me/ te/le apetece/ apetecen)

PARA ACEPTAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN

- **Vale**
- **De acuerdo**
- **Muy bien**

PARA RECHAZAR UNA PROPUESTA, OFRECIMIENTO O INVITACIÓN

- **Lo siento, pero no puedo.**
- **Es que tengo una comida familiar**

VERBOS

VERBOS QUE TIENEN –G- EN LA PERSONA YO		VERBOS QUE CAMBIAN –E- EN –IE-		VERBOS QUE CAMBIAN –E- EN –I-	
Poner	Y también, *salir, hacer, tener, traer, decir, venir, oír* o *caer.*	*Querer*	Y también *entender, empezar, despertar, tener* Y *venir.*	*Pedir*	Y también *repetir, reír, sonreír,* Y *decir*.
Pongo		Quiero		Pido	
Pones		Quieres		Pides	
Pone		Quiere		Pide	
Ponemos		Queremos		Pedimos	
Ponéis		Queréis		Pedís	
Ponen		Quieren		Piden	



MI BARRIO

Unidad 9

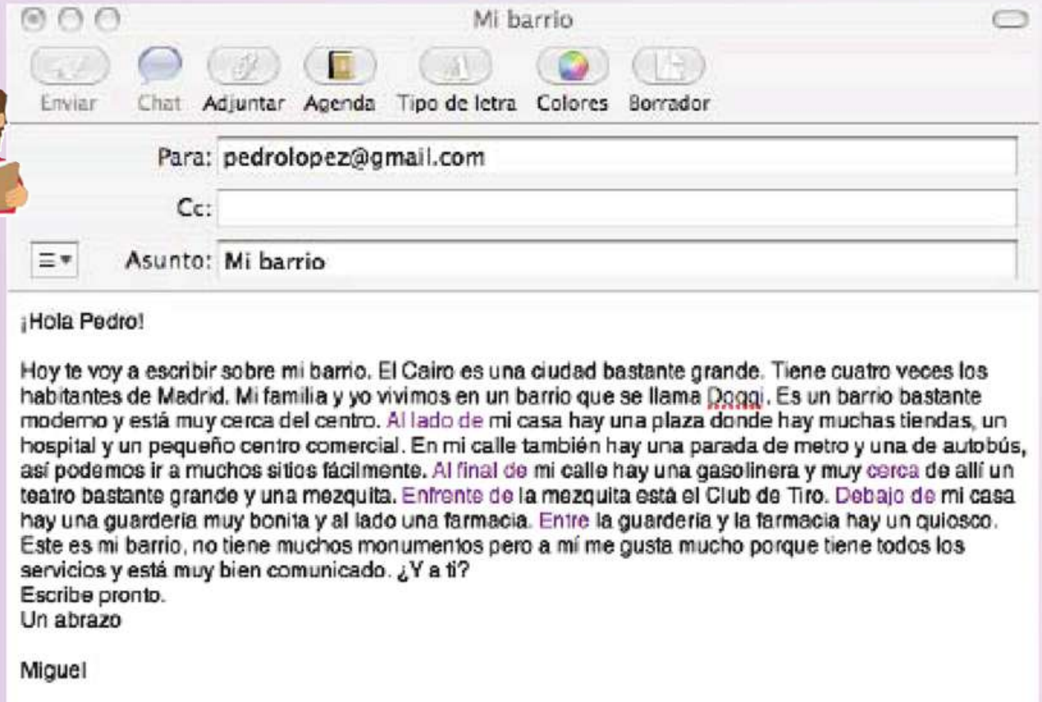
Contenidos funcionales
- Dar y pedir información sobre lugares.
- Expresar existencia y localización.

Contenidos léxicos
- Dirección, orientación.
- Espacios urbanos.
- Compras, tiendas y establecimientos.

Contenidos gramaticales
- Hay / está.
- Verbos en presente.

1. Lee el correo electrónico que Miguel escribe a su amigo Pedro.





Mi barrio

Enviar Chat Adjuntar Agenda Tipo de letra Colores Borrador

Para: pedrolopez@gmail.com

Cc:

Asunto: Mi barrio

¡Hola Pedro!

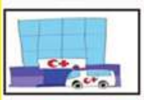
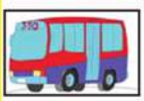
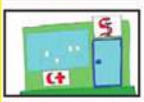
Hoy te voy a escribir sobre mi barrio. El Cairo es una ciudad bastante grande. Tiene cuatro veces los habitantes de Madrid. Mi familia y yo vivimos en un barrio que se llama Doqqi. Es un barrio bastante moderno y está muy cerca del centro. Al lado de mi casa hay una plaza donde hay muchas tiendas, un hospital y un pequeño centro comercial. En mi calle también hay una parada de metro y una de autobús, así podemos ir a muchos sitios fácilmente. Al final de mi calle hay una gasolinera y muy cerca de allí un teatro bastante grande y una mezquita. Enfrente de la mezquita está el Club de Tiro. Debajo de mi casa hay una guardería muy bonita y al lado una farmacia. Entre la guardería y la farmacia hay un quiosco. Este es mi barrio, no tiene muchos monumentos pero a mí me gusta mucho porque tiene todos los servicios y está muy bien comunicado. ¿Y a ti?

Escribe pronto.

Un abrazo

Miguel

2. Con tu compañero relaciona las tarjetas de las dos columnas.

	Parada de metro	Chófer	
	Centro comercial	Médico	
	Hospital	Actor	
	Autobús	Chocolatina	
	Farmacia	Tiendas	
	Mezquita	Billete de metro	
	Quiosco	Imám	
	Teatro	Niños	
	Guardería	Medicina	

3. Completa la tabla con las palabras anteriores. Puedes añadir otras. Pregunta a tu profesor cómo se dicen en español.

MEDIOS DE TRANSPORTE	COMERCIOS	OTROS
Metro, autobús...	tienda, farmacia...	guardería, mezquita, teatro...

4. Elige seis palabras de la actividad anterior y escribe en tu cuaderno seis frases.

Ej. Mi hermano pequeño va a la guardería Blancanieves.

____

____

____

____

____

____

5. Observa estas frases y completa la regla.

¿**Hay** un banco cerca?
Debajo de mi casa **hay** una guardería muy bonita y al lado una farmacia.
¿Dónde **está** la Biblioteca Alexandrina?
Enfrente de la mezquita **está** el Club de Tiro.

Con _______	preguntamos o expresamos la existencia de algo que decimos por primera vez.
Con _______	preguntamos o expresamos la localización de algo que sabemos que existe.

¡FÍJATE!

Hay + una farmacia quioscos dos hospitales muchas tiendas	Hay + ~~la~~ farmacia ~~los~~ quioscos
La farmacia está en mi calle Los quioscos están en la plaza	~~Una~~ farmacia está en mi calle ~~Unos~~ quioscos están en la plaza



6. Completa las frases con *hay/está/están*. Escucha y comprueba.

a) Said, ¿dónde está la Ópera de El Cairo?
b) En El Cairo______ muchos coches.
c) Al lado de mi casa______ un supermercado.
d) El fuerte del sultán Qaitbey ________ en Alejandría.
e) ¿Dónde _______ una librería?
f) ¿Dónde _______ el quiosco de Tarek?
g) En Lúxor ______ muchos templos.
h) La isla Elefantina ________ en Asuán.
i) ¿Cuántos museos ______ en El Cairo?
j) ¿En qué barrio________ las Pirámides?
k) El Museo Egipcio _______ en la plaza Tahrir.

7. Fíjate en las palabras marcadas del correo electrónico. ¿Recuerdas qué significan? Mira el plano y di si estas afirmaciones son verdaderas o falsas.

al lado, al final, enfrente de, cerca, entre, debajo de

a) La biblioteca está en la plaza Naguib Mahfuz

b) Hay un museo al lado de la biblioteca

c) La farmacia está cerca del museo

d) Hay una guardería enfrente de la farmacia

e) El quiosco está en una plaza

f) La mezquita está a la derecha de la biblioteca

g) El banco está a la izquierda de la farmacia



8. a. Escucha y completa el cuadro.

	¿QUÉ BUSCA?	¿CONOCE EL LUGAR?	¿DÓNDE ESTÁ?
Diálogo a)	una peluquería		
Diálogo b)			
Diálogo c)		sí	
Diálogo d)			

8. b. Ahora lee y comprueba.



a) *Miguel*: Said, ¿dónde hay una peluquería?
Said: Al final de la calle, entre la cafetería y la frutería.
Miguel: Vale, muchas gracias.

b) *Nura*: Miguel, ¿sabes dónde está el restaurante Youssef Idris?
Miguel: ¿El restaurante Youssef Idris? Pues, no sé, lo siento.

c) *Said*: Oye, Miguel, ¿dónde está la comisaría de policía de Doqqi?
Miguel: Al lado del hotel Sheraton.
Said: Muchas gracias, mi tío trabaja allí.

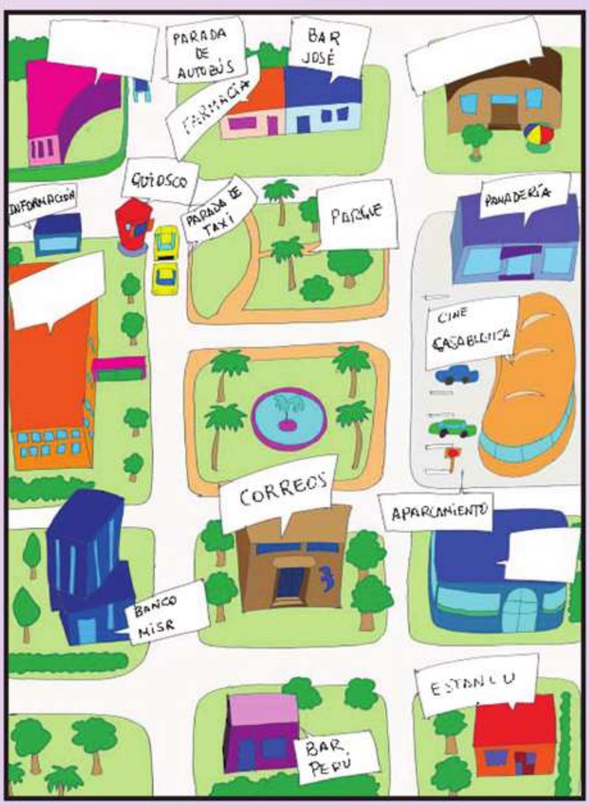
d) *Miguel*: Said, ¿hay un cibercafé por aquí cerca?
Said: Sí, sí, enfrente del quiosco del señor Ahmed
Miguel: Gracias, voy a mandar un correo electrónico.

9. En parejas. Mira estos planos. Pregunta a tu compañero por los siguientes lugares.

Ejemplo:
Alumno A: ¿Dónde está Correos?/¿Dónde hay un colegio?
Alumno B: Entre el banco y la cafetería, enfrente del restaurante Perú.

Alumno A:
- un colegio
- un supermercado
- el hotel Sheraton
- una cafetería.

Alumno B:
- una panadería
- una farmacia
- un cine
- el banco Misr.





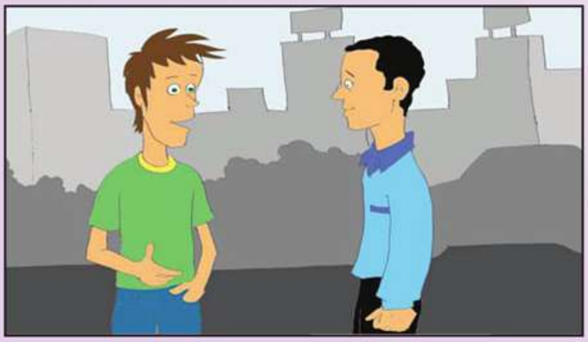
MI BARRIO

10. a. Lee y escucha estos diálogos:





Turista: Perdona, ¿el Museo Egipcio, por favor?
Said: Sí, sigues todo recto y en la plaza giras a la derecha. Allí está el museo, es un edificio rojo.
Turista: ¿Está lejos?
Said: No, no, a cinco minutos a pie.
Turista: ¿Y cómo puedo ir al Barrio Copto?
Said: En metro. Es la parada de Mar Guirguis.
Turista: Vale, muchísimas gracias.

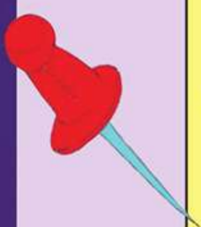


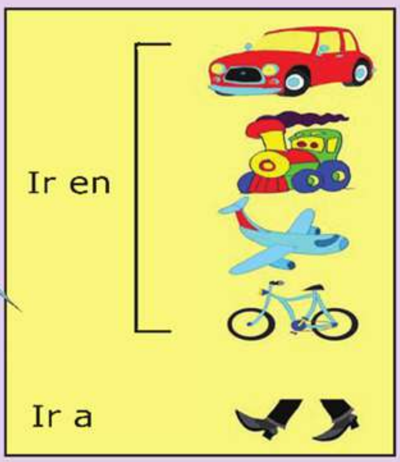
Miguel: Said, perdona, ¿para ir al Instituto Italiano? Tengo un examen esta tarde.
Said: Es muy fácil, sigues todo recto y coges la segunda calle a la derecha.
Miguel: Gracias.
Said: ¡Suerte en el examen!

10.b. Busca en el texto los nombres de medios de transporte. ¿Conoces otros? Haz una lista con tu compañero.

En metro, a pie...

¡FÍJATE!





¡RECUERDA!

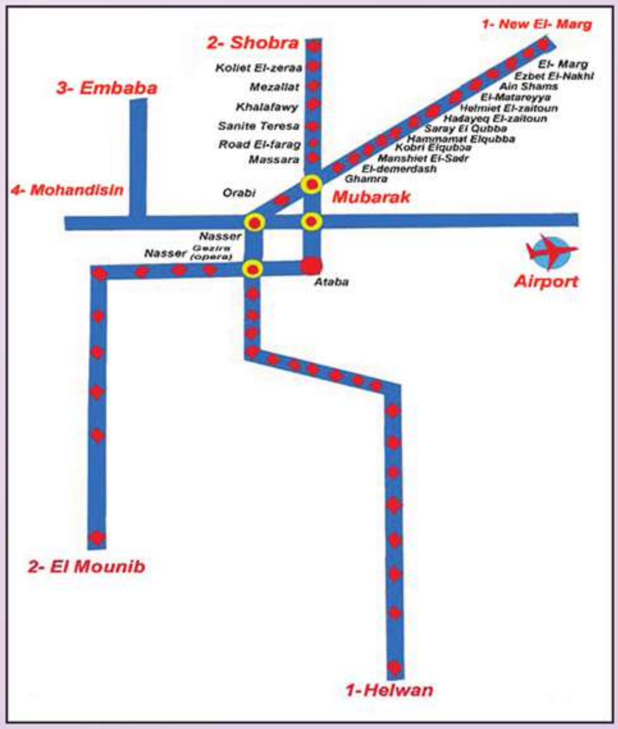
El verbo *ir* es irregular
Yo voy Tú vas Él/Ella va Nosotros/as vamos Vosotros/as vais Ellos/as van
*Para la dirección usamos la preposición *a*: Vamos a Alejandría
* Para el medio de transporte usamos la preposición *en* (excepto a pie, a caballo)

11. Completa con el verbo *ir+a/en*.



a) Nura y Said _______ _______ bicicleta por la Corniche.
b) Miguel siempre _______ _____ pie a la escuela.
c) Salma _____ _____ caballo por las Pirámides.
d) ¿Cómo _____ tu padre ____ trabajar a Minia? ____ tren.
e) ¿Cómo puedo _____ _____ la Ciudadela, ____ microbús, _____ metro, o ____ pie?
f) ¿Dónde _____ (tú)? ____ la piscina.
g) Miguel ______ _____ España_____ avión.
h) Para ir a Heliópolis puedes ir_______ taxi o _______ tranvía.
i) A Miguel le gusta______ ______barco por el Nilo.
j) Mohamed ____ ____ barco en Alejandría.

12. Miguel y su familia no conocen muy bien el metro de El Cairo. En parejas, escribe los diálogos y ayúdales a llegar a su destino.



Ejemplo:
Quién: Madre de Miguel
Dónde está:Ain Shams
Dónde va: Ópera

Madre de Miguel: ¿Cómo puedo ir a la Ópera?
Madre de Said: Primero, coges la línea 1, dirección Helwan hasta Sadat, después coges la línea 2, dirección El Mounib. Es la primera parada.
Madre de Miguel: Muchas gracias.

Quién: Miguel
Dónde está: Orabi
Dónde va: Mazallat

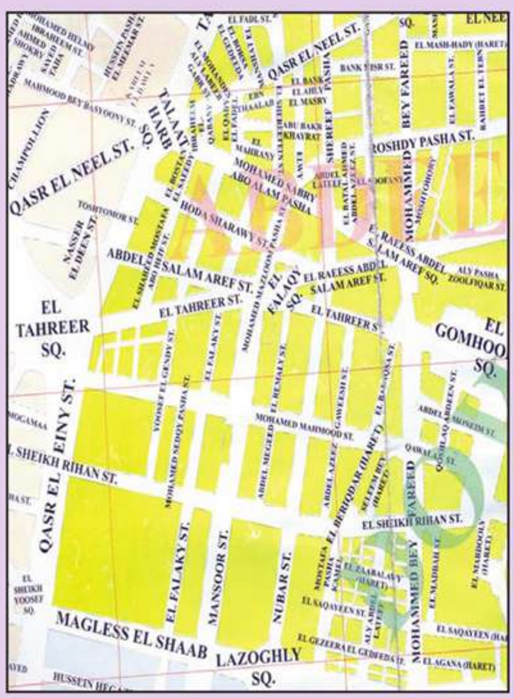
Quién: Padre de Miguel
Dónde está: Helwan
Dónde va: Ataba

Quién: María
Dónde está: Rod el Farag
Dónde va: Mar Guirguis

13. En el centro de El Cairo hay un tesoro. Vamos a buscarlo en grupos de cuatro. Primero escucha y lee el siguiente texto. Los jeroglíficos te ayudan. Después sigue las instrucciones en el mapa y encuentra el tesoro. ¿Qué grupo encuentra el tesoro primero? Márcalo en el mapa.

Estamos en la ⭘ Tahrir. Para encontrar el tesoro, primero cogemos la calle Talat Harb y ➡ hasta la plaza del mismo nombre. ↱ por la segunda calle y ➡ hasta la próxima ⭘. Allí ↱ en la primera calle, que se llama Mohamed Farid y ➡ hasta la plaza Abd el Salam Arif.

⬌ la plaza y ➡ . Luego cogemos la tercera calle a la derecha y ↰ por la calle El Zabalawy. Al final está la calle Mustafa Pasha Kamel. En el nº 5 está el tesoro.



14. Mira otra vez el mapa de la actividad 13. En parejas, pregunta a tu compañero cómo ir a estos lugares. Después responde a sus preguntas.



Alumno A:

- Estás en la plaza Tahrir y quieres ir a la calle Youssef el Guindi
- Estás en la plaza Talat Harb y quieres ir a la calle el Falaki

Alumno B:

- Estás en la plaza Tahrir y quieres ir a la calle Sheikh Rihan
- Estás en la calle Sheikh Rihan y quieres ir a la calle Abd el Salam Arif

15. a. Pronto va a terminar el curso. Durante este año has aprendido a hablar de muchos temas, de tu familia, tu escuela, tu casa, la comida... Para poder hablar de todas estas cosas, necesitas una clase de palabras muy importante, los verbos. Ahora, vamos a recordar cómo son los verbos en presente. Primero leemos el siguiente texto.



Pepe es español y tiene 38 años. Le **gusta** la rutina y todos los días hace lo mismo. Se **levanta** a las 8, se **ducha**, se viste y mientras **desayuna** un café con leche y un cruasán, oye las noticias por la radio. Va al trabajo a pie porque **vive** muy cerca de la oficina. Además, no conduce. Cuando sale de casa, **coge** la primera a la derecha y sigue todo recto. Después, **cruza** una plaza y **gira** a la izquierda. La oficina está al lado del edificio de Correos. Empieza a trabajar a las 9. A las 2, **come** en un restaurante que está en la misma calle, entre Correos y el banco. Por la tarde, después de trabajar, va al gimnasio. Normalmente, cuando **llega** a casa, **chatea** y **escribe** correos electrónicos a sus amigos. Cena a las 9,30, ve un poco la televisión y **habla** con su madre por teléfono. Su madre siempre le dice que tiene que salir con los amigos. Se acuesta a las 11, 30, **lee** un poco y se duerme.

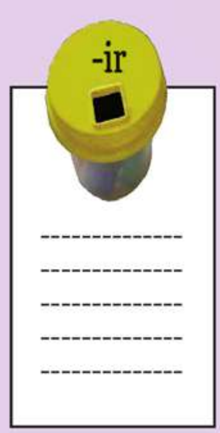
15. b. ¿Recuerdas la lección 2? En ella hemos colocado los verbos en cubos.

	-ar	Hablar	*-er*	Comer	*-ir*	Escribir
Yo	*-o*	Hablo	*-o*	Como	*-o*	Escribo
Tú	*-as*	Habla	*-es*	Comes	*-es*	Escribes
Él, Ella	*-a*	Habla	*-e*	Come	*-e*	Escribe
Nosotros, nosotras	*-amos*	Hablamos	*-emos*	Comemos	*-imos*	Escribimos
Vosotros, vosotras	*-áis*	Habláis	*-éis*	Coméis	*-ís*	Escribís
Ellos, ellas	*-an*	Hablan	*-en*	Comen	*-en*	Escriben

Vamos a hacer lo mismo. Coloca en los cubos todos los verbos del texto que están marcados. Son verbos regulares.







15. c. Busca otros verbos en el texto. No puedes meterlos en los cubos porque son verbos irregulares. ¿Qué es un verbo irregular? Compara los verbos de las dos columnas.

ESCUCH-AR ▲	DESPERT-AR ▲
Escuch-o	Desp***ie***rt-o
Escuch-as	Desp***ie***rt-as
Escuch-a	Desp***ie***rt-a
Escuch-amos	Despert-amos
Escuch-áis	Despert-áis
Escuch-an	Desp***ie***rt-an

Escuchar es un verbo regular, porque en todas las formas tiene la misma raíz (la primera parte del verbo). En cambio, despertar es irregular porque la forma de la raíz cambia.

15. d. Aquí tienes los distintos tipos de irregularidades. Completa la tabla con los verbos irregulares del texto. ¿Recuerdas alguno más?

★	♥	✦	☀	✶
VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL –E-	**VERBOS QUE CAMBIAN LAS VOCALES –O-, -U-**	**PRIMERA PERSONA IRREGULAR**	**VERBOS QUE TIENEN 2 TIPOS DE IRREGULARIDAD**	**VERBOS COMPLETAMENTE IRREGULARES**

16. a. Mira el cuadro y después completa la regla.

★ VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL –E-

-E- -> -IE-	-E- -> -I-
Empezar	**Vestir**
Empiezo	Visto
Empiezas	Vistes
Empieza	Viste
Empezamos	Vestimos
Empezáis	Vestís
Empiezan	Visten

- Los verbos como *empezar, entender, querer* o *pensar* cambian la –e- del infinitivo en –_______- en todas las personas excepto en _________ y *vosotros.*
-Los verbos como *vestir, pedir, repetir* o *seguir* cambian la –e- del infinitivo en –_______- en todas las personas excepto en *nosotros* y __________.

16. b. Ahora completa los verbos de las siguientes frases.

a) Said c.......rra la ventana porque tiene frío.
b) Rep.......timos en voz alta las palabras difíciles.
c) En la cafetería, normalmente p.......do un té.
d) Todas las mañanas se levantan tarde y p......rden el autobús.
e) ¿P.......nsáis que aprender español es fácil?
f) Miguel sonr.......e cuando le hablan y no ent......nde.
g) Pref......ro ver la televisión por la noche.
h) ¿Qu......res ir al Museo? S.......gues recto por la calle Talat Harb y llegas.

17. a. Otra vez. Mira el cuadro y después completa la regla.

♥ VERBOS QUE CAMBIAN LAS VOCALES –O-, -U-

-O- -> -UE-	-U- -> -UE-
Dormir	**Jugar**
Duermo	Juego
Duermes	Juegas
Duerme	Juega
Dormimos	Jugamos
Dormís	Jugáis
Duermen	Juegan

- Los verbos como *dormir, poder, encontrar* o *volver* cambian la –o- del infinitivo en –_______- en todas las personas excepto en _________ y *vosotros.*
-El verbo *jugar* cambia la –u- del infinitivo en –_______- en todas las personas excepto en *nosotros* y __________.

17. b. Completa las frases con la forma correcta de los verbos que tienes en el cuadro.

Poder	Morir	Dormir	Recordar	Encontrar	Volver	Jugar	Acostarse

a) En el recreo, mis amigos y yo ____________ al fútbol.
b) Miguel, ¿ ___________ cerrar la ventana? Hace frío.
c) Cuando no tienen agua, los árboles se ____________
d) Todas las noches me ___________ a las 12 y ___________8 horas.
e) Chicos, ¿ ________________ el significado de la palabra "lechuga"?
f) Said necesita el libro de español pero no lo _________________
g) Los jueves por la tarde, Nura y María ________________ a casa a las 9.

18. a. En la lección 8, hemos estudiado verbos como *salir* o *poner*, que tienen –g- en la primera persona. En la tabla tienes otros verbos que también tienen una primera persona irregular. Completa la regla.

PRIMERA PERSONA IRREGULAR

-G-	-C- -> -CZ-	VER,	DAR,	SABER
Salir	**Conducir**	**Ver**	**Dar**	**Saber**
Sal***g***o	Condu**zc**o	***Veo***	***Doy***	***Sé***
Sales	Conduces	Ves	Das	Sabes
Sale	Conduce	Ve	Da	Sabe
Salimos	Conducimos	Vemos	Damos	Sabemos
Salís	Conducís	Veis	Dais	Sabéis
Salen	Conducen	Ven	Dan	Saben

Los verbos _________, *poner, hacer, traer* o *caer* tienen –g- en la primera persona.
Los verbos como ________, *conocer, traducir* cambian –c- por –______- en la primera persona.
La primera persona de *ver* es ______, de *dar*, ______ y de *saber*, _______.

18.b. El padre de Miguel, a veces, hace cosas muy raras. Lee este texto, Miguel habla de su padre.



Algunos días, mi padre sale de casa a las 6 de la mañana. Conoce a toda la gente del barrio, por eso saluda y da los buenos días a todo el mundo. El problema es que no sabe hablar árabe y nadie le entiende. Entonces se pone nervioso, no ve el árbol que está delante y se cae. Sus vecinos piensan que está un poco loco.
Luego conduce hasta el hospital y, con el tráfico, se pone más y más nervioso. Antes de examinar a los enfermos, revisa los informes del día anterior y los traduce al inglés. Pero muchos días hace con ellos una pelota y los tira a la papelera. Dice que es buen médico, pero no sabe hacer buenos informes, por eso los trae a casa y mi madre los escribe.

18. c. El padre de Miguel escribe a un amigo de España y le cuenta la misma historia. ¿Puedes escribirla?

Algunos días, salgo de casa...____
____
____
____
____

19. a. Mikiko es un chico japonés que está estudiando español. Tiene problemas con los verbos, siempre olvida las formas de los irregulares. Aquí tienes unas frases que ha escrito. Con tu compañero, mira la tabla y corrige. ¡Cuidado! Algunos verbos son correctos.

a) *So* ______ japonés y *teno* _________ 15 años.
b) Ahora *esto* ________ en El Cairo.
c) En casa *semos* ____________ cuatro, mis padres, mi hermana y yo.
d) Mi hermana *tene* ____________ un perro que no *oye* __________ bien.
e) Mis padres *decen* _________ que este fin de semana *vamos* _________ a El Fayum, pero el perro no puede venir.

VERBOS QUE TIENEN 2 TIPOS DE IRREGULARIDAD			
TENER	DECIR	ESTAR	OÍR
Tengo	Digo	Estoy	Oigo
Tienes	Dices	Estás	Oyes
Tiene	Dice	Está	Oye
Tenemos	Decimos	Estamos	Oímos
Tenéis	Dicen	Estáis	Oís
Tienen	Dicen	Están	Oyen

VERBOS COMPLETAMENTE IRREGULARES	
SER	IR
Soy	Voy
Eres	Vas
Es	Va
Somos	Vamos
Sois	Vais
Son	Van

20. Vamos a hacer un concurso. Tienes cinco minutos para escribir frases en tu cuaderno. Después, tu compañero corrige tus frases. Gana el estudiante que tiene más puntos. Cada frase correcta vale 2 puntos. Una frase incorrecta es -1 y una frase con verbo repetido vale 0.



21. a. Lee este texto y después relaciona las fotografías con cada barrio.
El diccionario dice:

Barrio (sust. masc.) 1. Cada una de las zonas en que se divide la ciudad.

El barrio de Santa Cruz de Sevilla y el barrio de Lavapiés de Madrid son dos barrios muy conocidos en España. Los dos son barrios de origen antiguo pero en la actualidad son muy diferentes.

El barrio de Santa Cruz, está en Sevilla, en el sur de España y tiene muchos monumentos como el Alcázar, un palacio construido por el califa Abd el Rahman III en el siglo X. Las calles del barrio de Santa Cruz son muy estrechas, por el calor. En este barrio hay casas bajas de color blanco. También hay patios llenos de flores y pequeñas plazas. Cada año miles de personas visitan este turístico barrio sevillano.





Lavapiés es un barrio del centro de Madrid pero no tiene muchos monumentos. En Lavapiés hay muchos edificios antiguos. Sus habitantes son ancianos, jóvenes e inmigrantes. Tiene muchos restaurantes típicos. Además Lavapiés es un barrio que tiene una gran actividad cultural. Hay pequeños teatros y galerías de arte. En la actualidad el 50% de la población es extranjera y por eso se celebran fiestas como el Año Nuevo Chino o el Ramadán.





MI BARRIO

21. b. Ahora marca verdadero (V) o falso (F):

a) Lavapiés es un barrio muy turístico
b) Las casas del barrio de Santa Cruz son de muchos colores
c) El barrio de Lavapiés tiene mucha vida cultural
d) En el barrio de Santa Cruz no hace mucho calor
e) Lavapiés tiene pocos habitantes de otros países

21.c. En tu ciudad, ¿hay algún barrio parecido a Santa Cruz o Lavapiés? ¿Cómo es el barrio dónde vives?

22. a. Miguel todavía no conoce bien El Cairo. En grupos de cuatro, escribís un texto sobre un barrio de la ciudad. Podéis escribir, por ejemplo, sobre El Haram, Zamalek, Gamaliyya, El Cairo copto, Wast el Balad,... En la tabla, tenéis una ayuda para organizar el texto.



ESTRUCTURA DEL TEXTO		
Situación del barrio	*estar*	*al + norte, sur, este, oeste cerca, lejos...*
Características del barrio	*ser* + adjetivo	*antiguo, moderno, ruidoso, tranquilo, seguro, poblado...*
Lugares, tiendas y establecimientos del barrio	*tener* *hay*	*metro, monumentos, edificios altos/bajos, centro comercial...*
Para organizar el texto	*y, también, además, pero, finalmente...*	

22.b. Ahora, con todos los textos podéis hacer una guía de vuestra ciudad.

PARA PRACTICAR

1. Añade las vocales y forma adverbios de lugar. Después escribe al lado su traducción en árabe y forma parejas.

En español	En árabe	Parejas
__l f__n__l		cerca-lejos
c__rc__		
__nfr__nt___		
_l pr__nc__p__ __		
d__tr__s		
__l l__d__		
l__j__s		
__ l__ d__r__ch__		
__ l__ __zqu__ __rd__		

2. Completa las frases con "el", "la", "un", "uno", "una".

a) ¿Calle Amador de los Ríos?
_____*¿La calle Amador de los Ríos?*_____________________________

b) ¿Sabes dónde hay cine?
Sí, hay enfrente de ese quiosco.
____

c) Banco Internacional está por aquí, ¿verdad?
____

d) Perdona, ¿sabes dónde hay parada de autobús?
Sí, a unos tres minutos.
____

e) ¿Plaza Real está por aquí?
____

f) Por favor, ¿sabes dónde está peluquería Estilo?
____

g) Perdona, ¿café Fishawi?
____

h) Por favor, ¿sabe si hay hospital por aquí cerca?
Sí, hay en la plaza.
____

3. Completa las frases con los verbos de la lista. Ten cuidado porque son verbos irregulares.

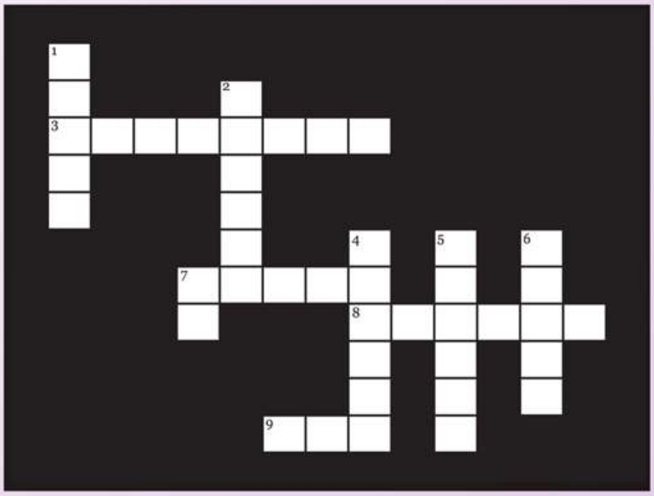
saber empezar ver estar hacer dormir tener traducir oír

Los huéspedes_____________ en el hotel.
En mi escuela, las clases ____________ en otoño.
Los martes siempre_________ una película en español.
Me gusta mucho la Informática y ______ mucho de ordenadores.
Nunca ___________ del árabe, cuando hablo en español.
Ahora __________ haciendo ejercicios de español.
__________ una hermana y un hermano.
Cuando ________ los deberes, ___________ la radio.

4. Conjuga los verbos y completa el crucigrama.

Horizontales

3. Conducir, yo
7. ser, nosotros
8. tener, tú
9. oír, vosotros



Verticales

1. decir, vosotros
2. querer, yo
4. estar, vosotros
5. cerrar, tú
6. poder, yo
7. saber, yo

5. Escribe cinco frases con los verbos del ejercicio anterior

____
____
____
____
____

6. Completa con *hay/está*.

- ¿La calle Shehab__________ por aquí?
  - Sí, es la segunda a la derecha.
- Por favor, ¿_________ un kiosko por aquí cerca?
  - Sí, ________ uno al final de esta calle, a la izquierda.
- Perdona, ¿sabes dónde_________ el cine Tahrir?
  - Sí, al final de esta calle.
- ¿Sabes si _________ una farmacia por aquí cerca?
  - Sí, en esta calle, a unos cinco minutos.
- Oye, perdona, el Museo Egipcio_________ cerca de aquí, ¿verdad?
  - Sí, después del puente.
- Por favor, ¿sabes dónde __________ la plaza de España?
  - Lo siento, pero no soy de aquí.

7. Ordena alfabéticamente estas palabras.

Hospital	Guardería	Plaza	Museo	Barrio
Parada	Teatro	Metro	Biblioteca	Colegio

____
____

8. ¿Cuál es...

a) La palabra más bonita que conoces en español?
b) La palabra más fea?
c) La palabra que más te gusta?
d) La palabra más divertida?
e) La palabra más extraña?

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

VERBOS EN PRESENTE. REGULARES: Mira el cuadro de la actividad 15.
VERBOS EN PRESENTE. IRREGULARES

★ VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL -E-

♥ VERBOS QUE CAMBIAN LA VOCAL -O-, -U-

-E- -> -IE-	-E- -> -I-	-O- -> -UE-	-U- -> -UE-
Empezar	**Vestir**	**Dormir**	**Jugar**
Empiezo	Visto	Duermo	Juego
Empiezas	Vistes	Duermes	Juegas
Empieza	Viste	Duerme	Juega
Empezamos	Vestimos	Dormimos	Jugamos
Empezáis	Vestís	Dormís	Jugáis
Empiezan	Visten	Duermen	Juegan

PRIMERA PERSONA IRREGULAR

-G-	-C- -> -CZ-	VER,	DAR,	SABER
Salir	**Conducir**	**Ver**	**Dar**	**Saber**
Salgo	Conduzco	Veo	Doy	Sé
Sales	Conduces	Ves	Das	Sabes
Sale	Conduce	Ve	Da	Sabe
Salimos	Conducimos	Vemos	Damos	Sabemos
Salís	Conducís	Veis	Dais	Sabéis
Salen	Conducen	Ven	Dan	Saben

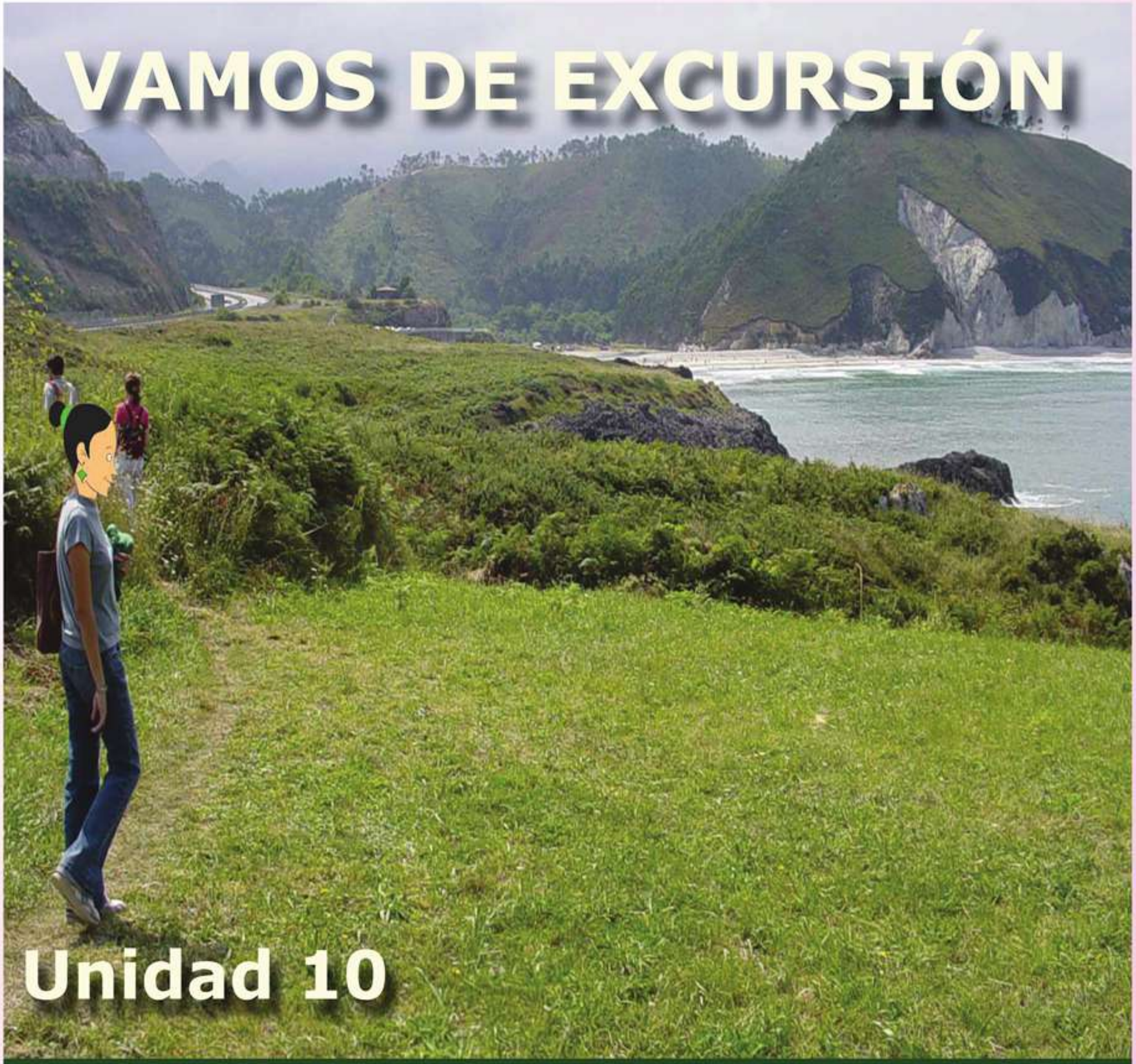
VERBOS QUE TIENEN 2 TIPOS DE IRREGULARIDAD

TENER	DECIR	ESTAR	OÍR
Tengo	Digo	Estoy	Oigo
Tienes	Dices	Estás	Oyes
Tiene	Dice	Está	Oye
Tenemos	Decimos	Estamos	Oímos
Tenéis	Decís	Estáis	Oís
Tienen	Dicen	Están	Oyen

VERBOS COMPLETAMENTE IRREGULARES

SER	IR
Soy	Voy
Eres	Vas
Es	Va
Somos	Vamos
Sois	Vais
Son	Van

Y PARA HABLAR DE TU BARRIO, mira la tabla de la actividad 22.



Contenidos funcionales
- Hablar del tiempo.
- Expresar planes y preguntar por ellos.
- Valorar y comparar.
- Expresar acciones en desarrollo.

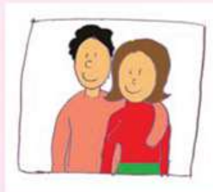
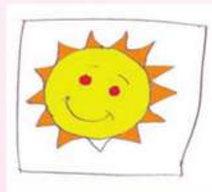
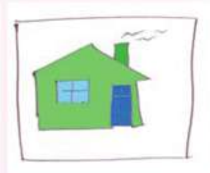
Contenidos léxicos
- El clima.
- Las estaciones del año.
- Viajes y medios de transporte.

Contenidos gramaticales
- Querer / ir a + infinitivo.
- Estar + gerundio.
- Estructuras comparativas básicas.

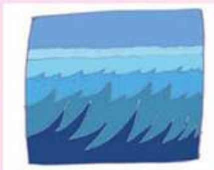
1. a. Escucha estas palabras y escríbelas correctamente.

a) __r d__ exc__rsi__n
b) __uebl__
c) __a__
d) __ __l
e) n__da__
f) __a__r__s
g) __lay__
h) i__ __e __ám__ing
i) __a__a

1.b. Ahora escribe cada palabra debajo del dibujo correspondiente.

---------------- ---------------- ----------------- ---------------- -----------------

------------------ ---------------- ----------------- ----------------

1.c. Escucha este diálogo entre Said y Miguel y completa con las palabras de la actividad anterior.

Said: Oye, Miguel, ¿qué haces este fin de semana?
Miguel: Quiero ir a la __________, a Ain Sokhna, es que hace calor..., y tú, ¿qué vas a hacer?
Said: No sé... ¡Tengo una idea! ¿Por qué no ____________________? Podemos _____________ al pueblo de mi madre, está muy cerca de Tanta. Allí hace muy buen tiempo.
Miguel: La verdad es que prefiero ___________ en el ___________ y tomar el ___________... Además, mis ____________ van a ir a Ain Sokhna.
Said: ¡Ufff!, ¡espera! el domingo es el examen de matemáticas, ¿verdad?
Miguel: Uy, sí. Quiero ir a la ____________, pero voy a quedarme en ___________ a estudiar. Voy a estar solo, ¿por qué no vienes? Así estudiamos juntos.
Said: ¡Genial! Este fin de semana vamos a estudiar matemáticas para el examen del domingo, ¡qué divertido!

2. ¿Sabes qué significan estas frases del diálogo?

Hace calor
Hace muy buen tiempo

¡FÍJATE!

Para hablar del tiempo
calor
frío
hace + buen/mal tiempo
viento
llueve
nieva

3. Interpreta los jeroglíficos.

En el Polo Norte hace  y 

En el desierto casi nunca llueve y a veces hace 

En Luxor, en verano, hace  y no llueve

En Egipto, en primavera y en otoño, hace  tiempo

En España en invierno hace  y en primavera 

4. Cada año se divide en cuatro estaciones. Puedes encontrar los nombres en el ejercicio anterior. ¿Cuáles son? Completa los refranes con los nombres de las estaciones.

Frío en ____________ y calor en ___________: eso es lo sano.
Mucha flor en __________, buen otoño nos espera.
En _________ y en __________ tiembla el enfermo.
_____________ lluvioso, año copioso.

5. Forma frases uniendo los elementos de las columnas.

En Asuán			
En invierno			
En el sur de España			frío
Hoy	hace		viento
En primavera	llueve	mucho	buen tiempo
En el desierto	nieva	bastante	calor
En el Everest		ø	mal tiempo
En verano			ø
En Alejandría			
En otoño			

6. Ahora observa el diálogo de la actividad 1.c. y completa la siguiente tabla.

Preguntar por planes	Expresar deseos	Expresar planes	Proponer un plan

VAMOS DE EXCURSIÓN

¡FÍJATE!

. Para preguntar por planes:

¿Qué + hacer?

¿Qué haces este fin de semana?

¿Qué haces esta tarde?

¿Qué + ir + infinitivo?

¿Qué vas a ver en el cine?

¿Qué vas a hacer este verano?

. Para proponer un plan:

¿Por qué no + verbo?

¿Por qué no vamos a jugar al fútbol?

¿Por qué no cantamos una canción?

. Para expresar planes seguros:

Ir a + infinitivo

Voy a estudiar español

Este verano voy a ir a Alejandría

. Para expresar deseos:

Querer + infinitivo

El año que viene quiero viajar a España

Quiero ir a la playa

7. Observa la tabla y construye frases como en el ejemplo.

	Quién	Deseos	Planes seguros
a)	Miguel	ir/playa	estudiar/matemáticas
b)	Said	alojarse/hotel de 5 estrellas	alojarse/hostal
c)	Nura y sus amigos	viajar/avión	viajar/tren
d)	Miguel y Said	ir/Caribe	ir/Alejandría
e)	Nura	ir/excursión	estudiar
f)	Miguel	descansar	hacer/maleta

a) *Miguel quiere ir a la playa pero va a estudiar matemáticas.*
b) ______________________________
c) ______________________________
d) ______________________________
e) ______________________________
f) ______________________________

8. Escucha estos diálogos y completa la columna *cuándo*. Escucha otra vez y después completa las columnas de *plan o propuesta* y *¿acepta?*. Fíjate en el ejemplo.

	Cuándo	Plan o propuesta	¿Acepta?
a)	Fin de semana	Ir al Fayum	Sí
b)			
c)			
d)			
e)			

9. a. Aquí tienes tu agenda y la de tu compañero. Pregunta a tu compañero por sus planes. Si no tiene, tú propones algo para hacer. Después, tu compañero te pregunta. Fíjate en el ejemplo.



Ejemplo:
Alumno A: ¿Qué haces el jueves por la tarde?
Alumno B: Voy a salir con mis amigos, ¿y tú?
Alumno A: No lo sé
Alumno B: ¿Por qué no sales con nosotros?

ALUMNO A

Jueves	Viernes	Sábado
Tarde: ________________	Mañana: ir al zoológico Tarde: ________________ Noche: ir al cine	Mañana: ________________ Tarde: ir de compras Noche: ________________

ALUMNO B

Jueves	Viernes	Sábado
Tarde: salir con los amigos	Mañana: ________________ Tarde: comer fuera Noche: ________________	Mañana: montar a caballo en las Pirámides Tarde: ________________ Noche: ir a un concierto

9. b. Con tu compañero, mira otra vez las agendas y escribe en tu cuaderno dos diálogos.



10. a. Lee la siguiente conversación.



Said: Oye Miguel, ¿adónde vas a ir de excursión este fin de semana?
Miguel: Mis padres quieren ir a Minia y mi hermana a Alejandría. Yo no lo sé.
Said: A ver, Alejandría es una ciudad más grande que Minia y hay más cosas para hacer, pero hay menos monumentos de la época faraónica que en Minia.
Miguel: Yo quiero conocer bien la civilización faraónica y descansar.
Said: Entonces Minia es una buena opción. Hay mucho menos tráfico que en Alejandría y el río Nilo allí es espectacular.
Miguel: ¿Y el viaje? ¿Minia está muy lejos?
Said: No, no, el viaje a Minia es tan largo como a Alejandría, unas tres horas en tren.
Miguel: Muchas gracias, Said, voy a decir a mis padres que quiero ir a Minia.

10.b. Ahora completa la tabla con ejemplos del texto.

Para comparar		
Tipo	**Estructura**	**Ejemplos**
+	*más* + { adjetivo } { nombre } + *que*	Alejandría es más grande que Minia ________________________
=	*tan* + adjetivo + *como*	________________________
-	*menos* + { adjetivo } { nombre } + *que*	________________________

10. c. Lee otra vez el diálogo y contesta verdadero (V) o falso (F).

		V	F
a)	Minia es más pequeña que Alejandría	☐	☐
b)	A Said no le interesa mucho la civilización faraónica	☐	☐
c)	En Alejandría puedo hacer más actividades que en Minia	☐	☐
d)	En Minia hay más monumentos faraónicos que en Alejandría	☐	☐
e)	Minia tiene menos coches que Alejandría	☐	☐

11. Completa las siguientes frases con *que/como*.

a) El avión es más rápido _que_ el tren.
b) El Nilo en Asuán es tan bonito______ en Minia.
c) Ver las Pirámides en camello es más divertido ______ a pie.
d) El restaurante Tabai es tan bueno ________ el Omda.
e) Luxor es más pequeño______ Asuán.
f) El hotel Sheradon es tan caro _______ el Milton.
g) Ismailiya es una ciudad más tranquila______ Alejandría.
h) Alejandría es una ciudad menos contaminada ______ El Cairo.

12. Vamos de excursión a las pirámides. En la tabla tienes información sobre ellas. Haz frases y compara las cuatro pirámides, pero antes piensa en las palabras que vas a usar.

Ejemplo:
La pirámide de Saqqara es más antigua que la pirámide de Kefrén.





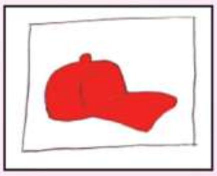

	Antigüedad (antiguo/a)	Altura (__________)	Distancia de El Cairo (cerca,_______)
Saqqara	2650 a.C.	58 m.	25 km
Meidum	2637-2613 a.C.	90 m.	125 km
Pirámide roja	2613-2589 a.C.	105 m.	30 km
Kefrén	2570 a.C.	137 m.	9 km

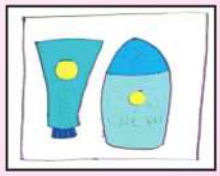
a) ______________________________
b) ______________________________
c) ______________________________
d) ______________________________
e) ______________________________
f) ______________________________
g) ______________________________
h) ______________________________

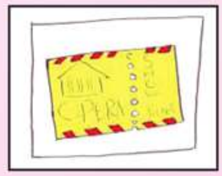
13. a. ¡Enhorabuena! Tu clase ha ganado un viaje en el concurso de español. Vamos a hacer la maleta. Escucha y completa las palabras, son cosas que necesitas para el viaje.



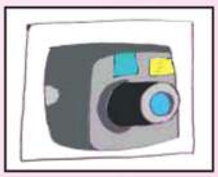

c_rn_ de _d_ntid_d


orr


_re_a s_l_r


_i_et_s

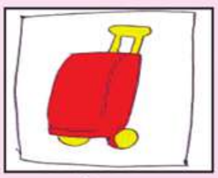

b_l_a d_ as_o


cá_ara de _otos


_a_ad_r


ma_a


_o_a c_mo_a


_ale_a


_asa_orte


l_br_

13. b. En grupos de cuatro, ponéis 6 cosas más en la maleta. Pide ayuda a tu profesor.

14. a. Vamos a elegir entre dos viajes, *el programa Maravillas faraónicas* o *Maravillas del Mar Rojo*. A Miguel le gusta *el programa Maravillas faraónicas* y Said prefiere *Maravillas del Mar Rojo*. Lee sus opiniones.



Me gusta el programa *Maravillas faraónicas* porque creo que es un viaje muy interesante y completo. Tiene muchas visitas culturales e incluye los templos más importantes de la antigua civilización egipcia. También hay un crucero de tres días por el Nilo. El transporte es variado, aunque no me gusta mucho volver en tren porque es un viaje bastante largo e incómodo. Los hoteles de tres estrellas están bien, son sencillos pero cómodos. El calor no es un problema porque en los hoteles hay aire acondicionado.

Yo prefiero ir al Mar Rojo. Es un viaje muy divertido, lleno de actividades en la naturaleza, aunque también tiene visitas culturales como la excursión al monasterio de Santa Catalina. El transporte es muy rápido y seguro porque la ida y la vuelta es en avión y también variado, porque hay una excursión en barco y otra en camello. Además el hotel es muy lujoso. El tiempo en Sharm el Sheij es bueno, de día hace calor y nos podemos bañar y de noche refresca un poco para dormir bien.



Para valorar de forma positiva o negativa **¡FÍJATE!**

. Es + (muy/bastante) + adjetivo

El viaje es muy interesante y completo

Es un viaje bastante largo e incómodo

. Estar + (muy / bastante) + bien /mal

Los hoteles están bien / mal

Para expresar una valoración intermedia (ni bien, ni mal)

. Así, así / Regular

¿Qué tal el viaje, Said?

Así, así / Regular



14. b. Escucha los diálogos y marca la casilla correspondiente.

	Valoración positiva	Valoración negativa	Valoración intermedia
a)	√		
b)			
c)			
d)			
e)			

15. a. Aquí tienes los adjetivos de los textos de la actividad 14.a. Únelos con su contrario.

completo/a	malo
antiguo/a	incómodo
bueno	lento
largo/a	moderno
cómodo/a	corto
lujoso/a	incompleto
divertido/a	inseguro
rápido	aburrido
seguro	sencillo

15. b. Ahora coloca estos adjetivos en la siguiente tabla. ¿Conoces alguno más?

Alojamiento	Medio de transporte	Actividades
lujoso	rápido	divertido

16. En grupos de cuatro. Aquí tenéis el programa detallado de los dos viajes. Elegís uno y explicáis porqué lo habéis elegido. Recordad que tenéis que hablar del alojamiento, los medios de transporte y las actividades planeadas.

MARAVILLAS FARAÓNICAS	MARAVILLAS DEL MAR ROJO
Duración: 6 días/ 6 noches **Recorrido**: **Día 1:** Mañana: El Cairo-Asuan en avión. Llegada a Asuan y visita del templo de Filae y la presa de Asuan. Tarde: Paseo por la ciudad. Alojamiento: Hotel **Día 2:** Mañana (03:00): Salida hacia Abu Simbel. Regreso a Asuan y traslado al barco. Tarde: Visita a Kom Ombo. Alojamiento: Barco **Día 3:** Mañana: Navegación por el río Nilo. Tarde: Visita a Edfu. Alojamiento: Barco **Día 4:** Mañana: Visita a Esna. Tarde: Llegada a Luxor. Visita al templo de Luxor y al Museo. Alojamiento: Barco **Día 5:** Mañana: Visita al Valle de las Reinas y al templo de Karnak. Tarde: Libre. Alojamiento: Hotel **Día 6:** Mañana: Valle de los Reyes, colosos de Memnon. Tarde: Templos de Medinat Habu. Noche: Tren a El Cairo. Alojamiento: Tren **Alojamiento:** 3 noches en barco, 3* 2 noches en hotel, 3* 1 noche en tren **Transporte:** El Cairo-Asuan: Avión. Asuan-Abu Simbel: Autobús. Asuan-Luxor: Barco. Luxor-El Cairo: Tren. **Incluye:** Traslados, alojamiento en habitación doble con aire acondicionado, TV y teléfono. Media pensión.	**Duración**: 7 días/ 6 noches **Recorrido**: **Día 1:** Mañana: El Cairo-Sharm el Sheij en avión y traslado al hotel. Alojamiento: Hotel **Día 2:** Mañana: Excursión a Ras Mohamed. Tarde: hotel Alojamiento: Hotel **Día 3:** Mañana: Excursión en barco a la isla Tiran. Tarde: Hotel. Alojamiento: Hotel **Día 4:** Mañana: Subida a pie al monte Sinaí para ver amanecer. Tarde: Visita al monasterio de Santa Catalina. Alojamiento: Hotel **Día 5:** Mañana y tarde: Safari en camello para visitar el Cañón de Colores y Ras Abu Galum. Alojamiento: Hotel **Día 6:** Mañana: Avión a El Cairo. **Alojamiento:** 5 noches, hotel 5* **Transporte:** El Cairo-Sharm el Sheij: Avión. Safari: Camello. Isla de Tirán: Barco. Sharm el Sheij-El Cairo: Avión. **Incluye:** Traslados, alojamiento en habitación doble en hotel de 5 estrellas gran lujo y pensión completa.

17. Ahora redactad un texto explicando vuestra elección.

18. Toda la clase. ¿Tenéis algún viaje planeado? ¿Qué otros sitios queréis visitar? ¿Algún país en especial? ¿Por qué?

19. ¿Qué están haciendo? Mira el dibujo y señala verdadero/falso.

a) El chico del bañador amarillo se está duchando
b) El profesor Sherif está leyendo el periódico
c) Los niños de la toalla blanca están jugando a las cartas
d) La profesora Marwa está paseando
f) Said está durmiendo
g) Nura y Hiba están hablando al lado del mar
h) La chica del bañador verde se está peinando



PARA HABLAR DE ACCIONES EN DESARROLLO ¡FÍJATE!

. Estar + gerundio

El profesor está leyendo el periódico
Nura y Hiba están hablando

.Formación del gerundio

-ar --> -ando viajar --> viajando
-er --> -iendo hacer --> haciendo
-ir --> -iendo escribir --> escribiendo

. Gerundios irregulares

Leer --> leyendo
Dormir --> durmiendo
Pedir --> pidiendo
Venir --> viniendo
Ir --> yendo

. Con verbos reflexivos

La chica se está peinando
El chico se está duchando

20. Escucha los siguientes diálogos y completa los espacios en blanco.

a) *Hala*: ¿Qué estás ___________?
Tarek: ___________ estudiando Historia
Hala: ¡Qué aburrido!

b) *Madre de Miguel*: ¡Miguel, te llaman por teléfono!
Miguel: ¡No puedo contestar, ___ estoy ___________!

c) *Rasha*: ¿Dónde están Ahmad y Hussein?
Heidi: Están ___________ los billetes del autobús.
Rasha: ___________ tardando mucho ¿no?
Heidi: Sí, como siempre.

d) *Miguel*: Hola, ¿Está Said?
Madre de Said: Sí, pero está __________. Llama más tarde.
Miguel: Vale, gracias.

21. En parejas. Observa este dibujo de la clase de Miguel visitando el templo de Karnak. Pregunta a tu compañero y responde a las preguntas.



Alumno A: Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas: -Miguel -La chica de la falda azul -El chico de la gorra roja

Alumno B: Pregunta a tu compañero qué hacen estas personas: -La chica del velo rosa -El guía turístico -El chico del pantalón vaquero

22. Aquí tienes un ejemplo de ficha para organizar los contenidos de la lección.

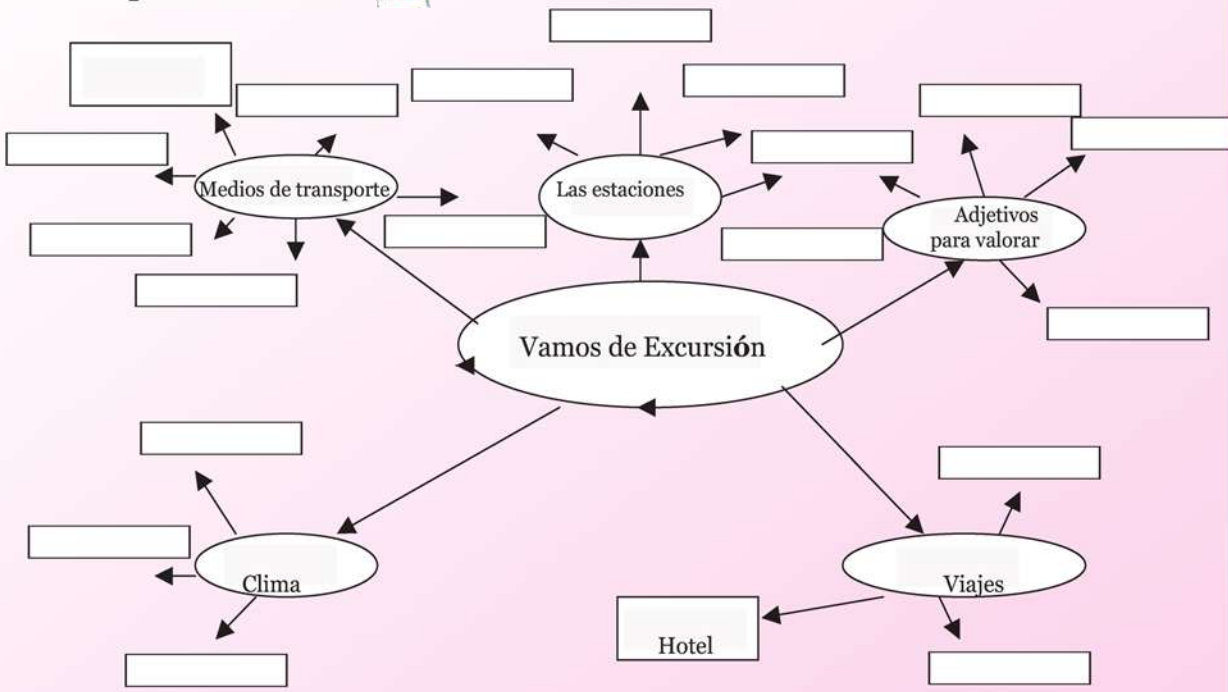
Si la completas tienes un resumen.



Hemos aprendido a		
Hablar del tiempo	Comparar	Expresar acciones en desarrollo
llueve nieva hace + calor / frío / buen / mal tiempo / viento		
Expresar planes	Proponer planes	Preguntar por planes
Vocabulario		
Viajes	Medios de transporte	Estaciones del año

PARA PRACTICAR

1. Completa este árbol.



2. Ordena y escribe correctamente estas frases.

a) en hace verano granada en calor mucho

____

b) hace sinaí gusta me el porque frío nunca

____

c) invierno egipto en nunca en nieva

____

d) llueve en primavera siempre alejandría en

____

e) tarifa siempre en viento hace

____

d) tiempo tropicales hace países buen los en

____

3. Completa las frases con la palabra correspondiente.

a) ¿Qué vas hacer este fin de semana?

____

b) Quiero ir a España verano

____

c) ¿Por qué vienes esta noche a cenar a mi casa?

____

d) ¿Haces el viernes?

____

e) Chicos, ¿qué a ver en el cine?

____

PARA PRACTICAR

4. Utiliza una frase de cada columna y escribe cuatro diálogos en tu cuaderno

¿Qué haces el viernes?	¿Por qué no vienes?	Ah, vale
¿Por qué no vamos al cine?	Voy a un concierto de música tradicional	¡Qué bien!
¿Qué vas a hacer este verano?	Voy a estudiar	¡Buena idea!
Mañana quiero ver una película	Quiero aprender alemán	¡Qué difícil!

Ejemplo: *-¿Qué haces el viernes?*
-Voy a estudiar
-Ah, vale

5. Une los elementos de las dos columnas y forma frases.

El Cairo es más grande	como Alejandría
En el sur de España hace tanto calor	que Egipto
En verano hay menos turismo	que Madrid
El Minia está tan lejos	como en El Cairo
El río Nilo es más largo	que en invierno
España tiene menos habitantes	que el Guadalquivir

6. Escribe frases comparando los medios de transporte.

Ir Venir (en) Viajar	coche taxi autobús tren metro avión moto bicicleta andando	más que menos que tan como	caro seguro peligroso lento rápido barato divertido puntual cansado cómodo

Ejemplo: Viajar en avión es más rápido que viajar en autobús

7. Completa la conversación telefónica entre Miguel y su madre. Usa estos verbos: hacer los deberes, hacer la compra, ducharse, trabajar, dormir, hablar por teléfono.

Madre de Miguel: Hola, Miguel, ¿cómo estás?
Miguel: Bien, *estoy haciendo los deberes*.
Madre de Miguel: ¿Puedo hablar con la abuela?
Miguel: Pues no, ____
Madre de Miguel: ¿Y tu hermana? ¿puedo hablar con ella?
Miguel: Está en el cuarto *de* baño, ____________________________________
Madre de Miguel: Vaya, estáis todos muy ocupados, ¿y tu padre?
Miguel: Tampoco está, ____
Madre de Miguel: ¿Y el gato? ¿también está ocupado?
Miguel: Sí, sí, ____,
¿y tú, mamá? ¿Qué estás haciendo?
Madre de Miguel: Hijo mío, ¡_____________________________________!

PARA RECORDAR 1

1. a. Se acaba el verano. ¡Estamos otra vez en clase de español! ¿Qué recuerdas del curso pasado? Relaciona los dibujos con los nombres de las unidades.










Mi escuela

¡Vamos de excursión!

El recreo

Mi barrio

Mis compañeros

¡A comer!

Mi familia

En casa

1.b. Ahora, lee el vocabulario que está dentro de cada círculo y después escribe debajo el nombre de la unidad correspondiente.

Viaje
Avión
Pirámide
Playa
Mochila

____

Rubio
Alto
Pantalón
Verde
Chica

____

Cordero
Fruta
Cena
Supermercado
Postre

____

Patio
Siempre
Bocadillo
Ducharse
Acostarse

____

Horario
Asignatura
Laboratorio
Matemáticas
Deberes

____

Primo
Abuela
Taxista
Soltero
Edad

____

Edificio
Luminosa
Salón
Lavabo
Balcón

____

Farmacia
Calle
Girar
Plaza
Derecha

____

1.c. Said y Mina se encuentran en la escuela después de las vacaciones y recuerdan las clases de español del primer curso. Lee la conversación y completa el diálogo con palabras de la actividad anterior.

Said: Después del recreo hay clase de español. Tenemos un nuevo profesor. Se llama Mohamad y es ________ y ________, su padre es ________ de mi ____________.

Mina: ¡Qué suerte! Tienes enchufe.

Said: Bueno, no lo necesito, porque el español me gusta mucho y no me importa nada trabajar y hacer siempre los __________. Es mi ____________ preferida, porque tengo un amigo español, Miguel, que vive en mi ___________, al lado de la __________.

Mina: Sí, sí, Miguel, ya le conozco. Le veo siempre comerse el __________ en el _________ de su escuela. Por cierto, después de clase tengo que ir al _____________, ¿quieres venir conmigo?

Said: ¡Vale! ¿Qué tienes que comprar?

Mina: Un poco de _________para la ___________. Mi madre tiene mucho trabajo y no puede ir. Si quieres, después, puedes venir a casa y te enseño mi nueva habitación. Es muy ____________ porque tiene un _________ muy grande y también tengo una mesa con el ordenador.

Said: ¡Uy!, lo siento, no puedo. Mañana me voy de _________ a las ___________ con mis padres y tengo que preparar la _________. La próxima semana, ¿vale?

Mina: ¡Vale!

2.a. ¿Te acuerdas del juego del Bingo? Vamos a jugar con palabras. Elige diez de cada columna y escríbelas en tu cartón. Después escucha y marca.

pelo	Palencia	carro	batata
cielo	patata	veo	cala
vía	cuento	celo	pero
tenéis	perro	lío	llave
vivo	calla	parra	Valencia
llevo	seis	vive	siete
caro	diecisiete	velo	dieciséis
para	cera	partido	ciento
bebo	batido	llevar	cierra
llover	leo	tiene	bebe

PARA RECORDAR 1

2.b. Ahora, con palabras de la actividad anterior, escribe una sola frase. También puedes usar otras palabras. Gana la frase correcta más larga.

____
____
____
____
____

3.a. La calculadora humana. Para jugar, necesitamos conocer algunos símbolos matemáticos. Escribe correctamente el diálogo en tu cuaderno y después completa el cuadro.

Miguel no sabe matemáticas y pregunta a Said	Símbolos matemáticos
Miguel: oyesaid¿cuántossoncincoporcuatro? *Said*: veinte,miguel,sonveinte *Miguel*: y¿cuantossonveinteentrecuatro? *Said*: puesmuyfacilcinco *Miguel*: ¿ycincomasveinte? *Said*: ¡veinticinco! *Miguel*: ¿yveinticincomenostres? *Said*: ¡veintidós! ¡quépesado!	+ _ _ _ - _ _ _ _ _ × _ _ _ ÷ _ _ _ _ _

3.b. Ya conoces los símbolos y puedes jugar a la calculadora humana. El profesor va a plantear unos problemas matemáticos y vosotros, en grupos de cinco, tenéis que resolverlos. Después, el portavoz del grupo levanta la mano y da la solución. Gana el grupo que más respuestas correctas tiene.

Ej.
Profesor: ¿25 × 4?
Grupo 1: ¡75¡
Profesor: ¡Nooo!
Grupo 2: ¡100!
Profesor: ¡Muy bien, 1 punto!

4.a. Concurso de vocabulario. En grupos de cinco. Tenéis dos minutos para escribir el máximo número de palabras de cada categoría. Gana el equipo que tiene más puntos.

Palabra correcta: 1 punto
Palabra con un error: 0,5 puntos.
Palabra con dos o más errores: 0 puntos
Palabra que no pertenece a ese grupo: 0 puntos

La comida	Verbos regulares	La ciudad

La familia	Verbos irregulares	Viajes
La escuela	**La casa**	**Verbos totalmente irregulares**

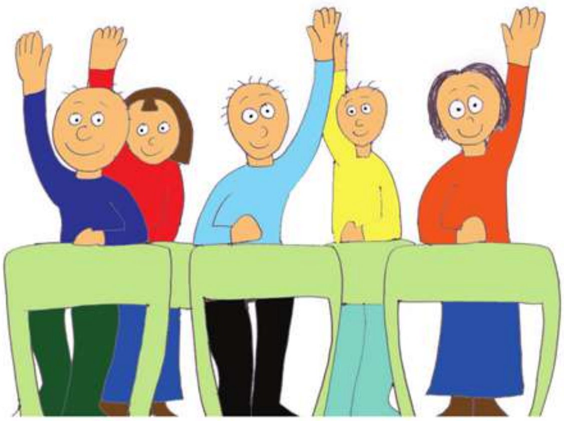
4.b. Ahora, con las palabras del ejercicio anterior tenéis que escribir el máximo número posible de frases correctas. Tenéis 3 minutos por categoría para escribir las frases. Gana el equipo que tiene más puntos.

Frase correcta: 1 punto + 1 punto por palabra.
Frase con un error: 0,5 puntos + 0,5 puntos por palabra.
Frase con dos o más errores: 0 puntos.

5. ¿Quién es quién? En grupos de cinco. Un estudiante piensa en un compañero de otro grupo. El resto del equipo hace preguntas relacionadas con su aspecto físico y carácter y él sólo puede contestar sí o no. La persona que acierta el nombre tiene 1 punto, pero si se equivoca queda eliminado de esa ronda.

Ejemplo:

¿Es alta?
No
¿Lleva gafas?
Sí
¿Tiene el pelo largo?
Sí
¿Tiene el pelo rizado?
No
¿Es Mona?
¡Sí!, un punto



6. El ordenador loco. En parejas. Aquí tenéis un texto pero está mal escrito porque el ordenador tiene un virus y se ha vuelto loco. Escribidlo bien. ¿Qué pareja termina antes?



Recuerda que tienes que corregir:
-Mayúsculas y minúsculas.
-Punto (.), coma (,) y dos puntos (:).
-Paréntesis ( ).
-Exclamaciones ¡!.
-Interrogaciones ¿?.



La dieta mediterránea es muy sana se come mucha fruta verdura o pescado y se cocina con aceite de oliva es muy variada porque tiene frutas naranjas melocotones uvas verduras pimientos tomates o lechuga muchos pescados y todo tipo de carnes ternera cerdo cordero pollo también se come bastante arroz y pasta la cocina española es típicamente mediterránea tiene influencias de la cocina romana y árabe y de los productos de américa algunas verduras como las espinacas las berenjenas el tomate la patata o el pimiento vienen de áfrica, asia o américa qué buena está la comida española y a ti te gusta la comida española

7. En parejas, jugamos a los barquitos. Hunde los barcos de tu compañero con dos armas: estrategia y verbos en presente. El profesor te explica cómo jugar.

	Poner	Ir	Salir	Dar	Repetir	Ser	Saber	Querer	Pensar
Yo									
Tú									
Él									
Nosotros									
Vosotros									
Ellos									

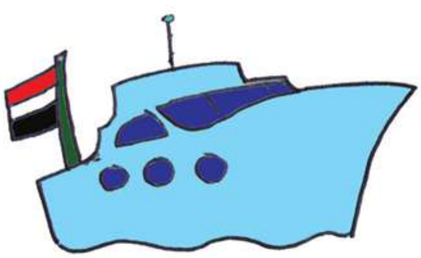
Esta es tu flota:

1 barco de cuatro casillas

1 barco de tres casillas

2 barcos de dos casillas

3 barcos de 1 casilla



Escribe aquí tus coordenadas:

Barco de 4 casillas: ___________, ___________, ___________, __________
Barco de 3 casillas: ___________, ___________, ___________

Barco de 2 casillas: ___________, ___________
Barco de 2 casillas: ___________, ___________

Barco de 1 casilla: ___________
Barco de 1 casilla: ___________
Barco de 1 casilla: ___________

Anota aquí los disparos que has hecho para no repetir:

	Poner	Ir	Salir	Dar	Repetir	Ser	Saber	Querer	Pensar
Yo									
Tú									
Él									
Nosotros									
Vosotros									
Ellos									

8. En grupos de 5 o 6 personas, jugamos a los números blancos. El profesor escribe en la pizarra algunos números del 1 al 30. Por turnos, un miembro del grupo elige un número. El profesor lee la respuesta a una pregunta y vosotros tenéis que hacer la pregunta correspondiente. Hay 6 números blancos que no tienen pregunta.

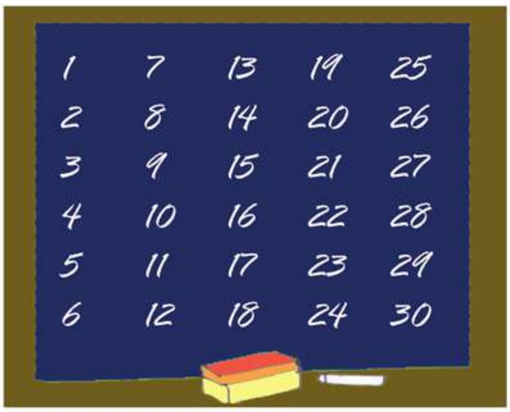
Ejemplo:

Grupo 1: El....8.

Profesor: "Siga todo recto y gire en la primera a la izquierda".

Grupo 1: ¡Ya está! "Perdone, ¿para ir al cine Tahrir?"

Profesor: Muy bien. 1 punto.



Respuesta correcta: 1 punto.

Respuesta incorrecta: 0 puntos.

Número blanco: 1 punto y el grupo sigue jugando.

EL VIERNES



Unidad 11

Contenidos funcionales
- Dar y pedir información sobre el pasado.
- Narrar de forma oral y reaccionar.
- Narrar en forma de carta.

Contenidos léxicos
- El ocio y el tiempo libre.
- Expresiones temporales.

Contenidos gramaticales
- El Indefinido.
- Interrogativos.

a. Fíjate en las actividades que hizo Miguel el viernes pasado.



1.b. Lee esta lista de actividades que normalmente realizamos en nuestro tiempo libre. Relaciónalas con los dibujos anteriores.

a. Montar en bici [1]
b. Comer en un restaurante ☐
c. Pasear por el parque ☐
d. Dibujar ☐
e. Ir al cine ☐
f. Ir al zoo ☐
g. Jugar al fútbol ☐
h. Navegar por Internet ☐

1.c. Ahora vamos a jugar. Cierra el libro. En un minuto escribe actividades que podemos hacer en nuestro tiempo libre.

2 a. Aquí tienes más ideas sobre actividades del tiempo libre. Relaciona las dos columnas y forma nuevas actividades.

1. Escuchar	a. la tele
2. Cantar	b. con los amigos
3. Estudiar	c. una canción
4. Ir	d. en la piscina
5. Jugar	e. al fútbol
6. Leer	f. música
7. Nadar	g. un libro
8. Pasear	h. de compras
9. Salir	i. el piano
10. Tocar	j. idiomas
11. Ver	k. una excursión
12. Hacer	l. por el parque

2.b. Y a ti, ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre? Escribe 5 cosas que te gustan.

1. Hacer excursiones
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

2.c. Ahora habla con tu compañero sobre vuestras aficiones.

Ejemplo:

-¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

+A mí me gusta hacer deporte.

-¿Ah, sí? A mí también me encantan los deportes.

¡ RECUERDA!

El verbo *gustar* es diferente.
(A mí) me gusta ir al cine

El verbo *encantar* es como el verbo gustar.
(A mí) me encanta ir de excursión
(A nosotros) nos encanta el cine
(A Said) le encantan los deportes

3 a. Escucha este diálogo entre Miguel y Said. ¿De qué hablan?

3.b. Lee y escucha de nuevo el diálogo y subraya las actividades de las que hablan.

Said:¡Hola Miguel!, ¿qué tal el viernes?
Miguel: ¡Genial!

Said: ¿Sí? ¿Qué hiciste?
Miguel: Pues fuimos a las Pirámides.

Said: ¿Ah, sí? Y ¿con quién fuiste?
Miguel: Con mis padres y con unos amigos de España que vinieron la semana pasada.

Said: Y ¿qué tal la visita?
Miguel: Muy bien. Visitamos las tres pirámides, la Esfinge...

Said: ¡Qué bien!.
Miguel: Y también el Museo de la Barca Solar.

Said: ¡Qué interesante!
Miguel: Y ¿sabes qué? ¡Yo entré en la pirámide pequeña! ¡Y también monté en camello!

Said: ¿Sí? ¿Y no pasaste miedo?
Miguel: No, fue muy divertido.

Said: ¿Y qué hicisteis cuando salisteis de las Pirámides?
Miguel: Comimos en un restaurante en el Haram.

Said: ¡Qué bien!, ¿no?
Miguel: Sí, estuvo muy bien.



¡FÍJATE!

Utilizamos las expresiones ***¿Sí?*** y ***¿Ah, sí?*** cuando hablamos con otra persona y mostramos interés por su historia.

3.c. Lee el diálogo con tu compañero y di si estas frases son verdaderas o falsas.

	V	F
a) Miguel entró en la pirámide pequeña		
b) Miguel sólo visitó las Pirámides		
c) Miguel fue con sus vecinos de España		
d) Miguel no pasó miedo en el camello		
e) No fue nada divertido montar en camello		

4 a. En la conversación anterior aparecen nuevos verbos. Completa con ellos la tabla.

INDEFINIDO	INFINITIVO
Fuimos	Ir
....	Montar
Pasaste miedo	....
....	Visitar
Hicisteis	....
....	Venir
Estuvo	....

¡FÍJATE!

Said pregunta a Miguel sobre el viernes pasado y utiliza el **Indefinido**. Es la forma verbal que se usa para hablar de acciones pasadas.

4.b. ¿Recuerdas que, en español, los verbos tienen tres formas diferentes? Mira el diálogo anterior y completa el cuadro con los verbos y las terminaciones. Ahora ya puedes hablar del pasado.

	Verbos en -AR		Verbos en –ER		Verbos en -IR	
	ENTRAR	-AR	COMER	-ER	SALIR	-IR
Yo		-é	Comí		Salí	
Tú	entraste		Comiste		Saliste	
Él/ella/usted	entró		Comió		Salió	
Nosotros / as	entramos			-imos	Salimos	
Vosotros / as	entrasteis		Comisteis			
Ellos/ellas/ustedes	entraron		Comieron		Salieron	ieron

5 a. En este cuadro tienes verbos en Infinitivo, completa el diálogo entre María y Nura con la forma adecuada en Indefinido.

cantar (vosotros)	escuchar (yo)	montar (tú)	comer (nosotros)
jugar (nosotros)	salir (yo)	cantar (ellos)	estudiar (yo)
visitar (nosotros)	pasar miedo (él)	pasear (nosotros)	nadar (nosotros)



María: ¡Hola Nura! ¡Cuánto tiempo!
Nura: Sí, ¿qué tal?
María: Muy bien, y tú ¿qué tal? ¿Qué tal las vacaciones?
Nura: ¡Genial! Estuve con mi familia en Alejandría.
María: ¿Ah, sí? ¿Y qué hicisteis?
Nura: Muchas cosas, ____________ la Biblioteca de Alejandría, __________ pescado, ____________ por la playa...
María: ¡Qué bien! ¿Y qué más hiciste?
Nura: Pues, ___________ con mis amigos, _____________ a la pelota en la playa y ____________ mucho, ¡me encanta nadar!
María: ¿Sí? ¿Y ____________ a caballo?
Nura: Yo no, pero mi hermano Said sí, y ____________ mucho miedo. Bueno, ¿y tú qué hiciste en las vacaciones?
María: Pues estuve en casa de mis abuelos, ____________, __________ y un día fuimos a un karaoke.
Nura: ¿Y ____________?
María: Yo no ¡qué vergüenza!, pero mi hermano y mis abuelos ____________ toda la noche.
Nura: ¡Qué divertido!

5.b. Ahora escucha y comprueba.

6 **¡BINGO! Completa este cartón de Bingo con algunos de los verbos anteriores en la persona *yo* del Indefinido. Escucha a tu profesor y marca los verbos que tienes en tu cartón.**

7 **a. En el Indefinido también hay formas irregulares, como en presente. Fíjate en los siguientes verbos y colócalos en la tabla.**

Vine Fui Di Viste Hiciste Fue

Hicimos Estuvisteis Tuvo Vinisteis Fuimos

Disteis Vieron Estuvimos Fuiste Fueron Estuvo

Tuvieron Fuisteis Dio

Vimos Hicieron Vino Tuviste

Verbos irregulares

	TENER	ESTAR	HACER	VENIR	SER	IR	VER	DAR
Yo	Tuve	Estuve	Hice		Fui		Vi	
Tú		Estuviste		Viniste		Fuiste		Diste
Él, ella, usted			Hizo		Fue		Vio	
Nosotros/as	Tuvimos			Vinimos		Fuimos		Dimos
Vosotros/as	Tuvisteis		Hicisteis		Fuisteis		Visteis	
Ellos/as ustedes		Estuvieron		Vinieron		Fueron		Dieron

7.b. Hay dos verbos que son iguales en Indefinido, ¿cuáles son?

8 **Ahora, ¡vamos a jugar! En parejas elige un verbo irregular en *Infinitivo* y una persona. Tu compañero tiene que decir la forma correcta en *Indefinido*. ¿Quién tiene más aciertos? (Cada verbo vale un punto)**

9 a. Miguel cuenta cosas que hizo en el pasado. Marca las que tú también hiciste.

Fui al cine la semana pasada.
Ayer hice los deberes.
El viernes visité a mi familia.
Anoche me acosté tarde.

Empecé a jugar al baloncesto el año pasado.
El lunes escribí un correo electrónico.
Hace un mes estuve en Madrid.
Hace unos días tuve un examen.

9.b. Para hablar del pasado utilizamos el Indefinido y expresiones temporales. ¿Cuáles son? Mira el ejercicio anterior y escribe los momentos del pasado en la flecha.

Pasado X el año pasado Presente (hoy)

9.c. ¿Cuándo hiciste estas cosas? Completa las frases con las expresiones temporales que conoces.

a. ________________ fui con mis padres al club.
b. Mis amigos y yo jugamos al fútbol __________________.
c. ____________ visité a mis abuelos.
d. _____________ leí la última novela de Alaa Al Aswany.
e. ___________ comí cordero con mi familia.



10 Haz gestos para mostrar qué hiciste el fin de semana, tus compañeros tienen que adivinarlo.

11 a. Escribe en el cuadro qué hiciste y después pregunta a tu compañero. Para hablar con él, utiliza las expresiones que vimos en la actividad 3, como en el siguiente ejemplo.

A: ¿Qué hiciste ayer?
B: Estuve en el parque Al-Azhar.
A: ¿Ah, sí?
B: Sí, es muy bonito. ¿Y tú? ¿Qué hiciste?
A: Yo monté en bici.
B: ¿Sí? ¡Qué divertido!

	TÚ	TU COMPAÑERO
Ayer		
El viernes		
La semana pasada		
Hace un mes		

11.b. Ahora escribe qué hizo tu compañero esos días y después cuéntalo a la clase.

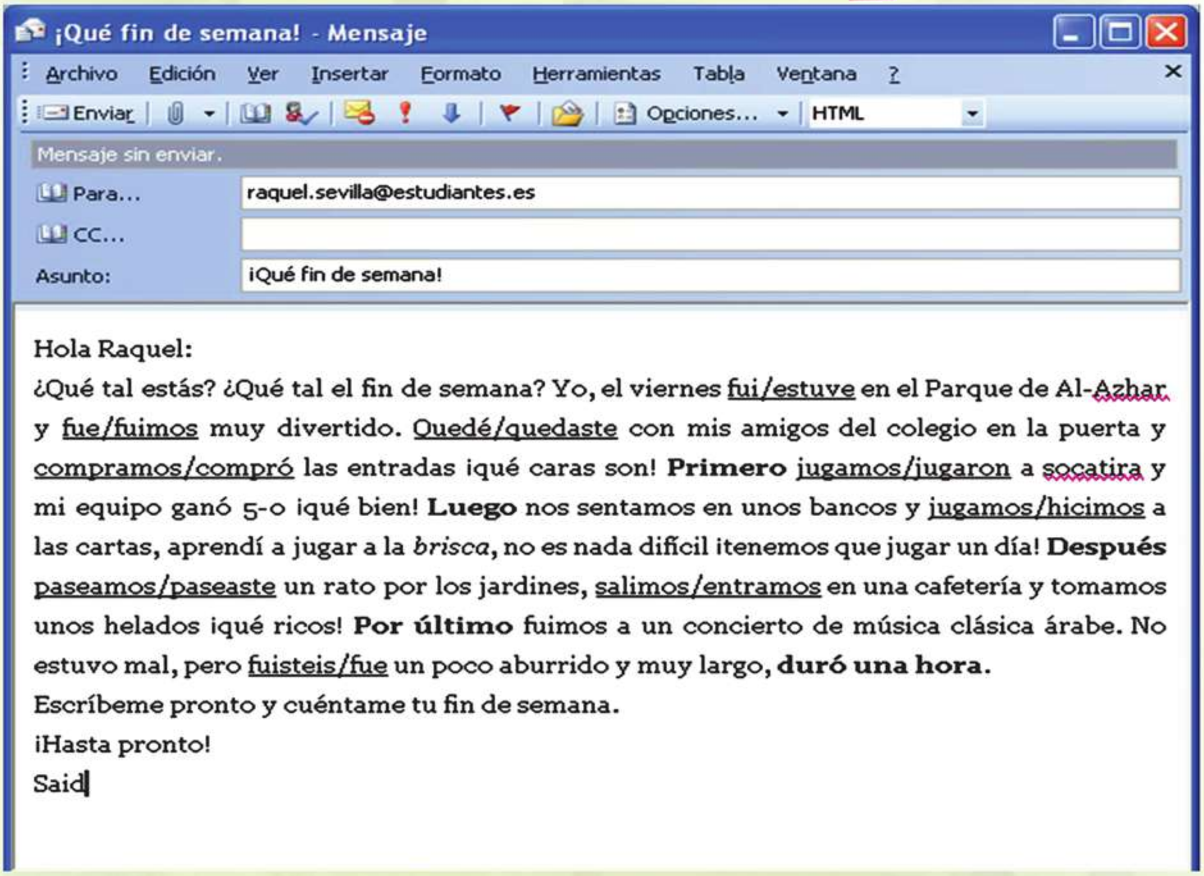
....

....

....

12 a. Lee este correo electrónico y elige el verbo correcto.





¡Qué fin de semana! - Mensaje

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ?

Enviar | Opciones... HTML

Mensaje sin enviar.

Para... raquel.sevilla@estudiantes.es

CC...

Asunto: ¡Qué fin de semana!

Hola Raquel:

¿Qué tal estás? ¿Qué tal el fin de semana? Yo, el viernes fui/estuve en el Parque de Al-Azhar y fue/fuimos muy divertido. Quedé/quedaste con mis amigos del colegio en la puerta y compramos/compró las entradas ¡qué caras son! **Primero** jugamos/jugaron a socatira y mi equipo ganó 5-0 ¡qué bien! **Luego** nos sentamos en unos bancos y jugamos/hicimos a las cartas, aprendí a jugar a la *brisca*, no es nada difícil ¡tenemos que jugar un día! **Después** paseamos/paseaste un rato por los jardines, salimos/entramos en una cafetería y tomamos unos helados ¡qué ricos! **Por último** fuimos a un concierto de música clásica árabe. No estuvo mal, pero fuisteis/fue un poco aburrido y muy largo, **duró una hora**.

Escríbeme pronto y cuéntame tu fin de semana.

¡Hasta pronto!

Said

¡FÍJATE!

Utilizamos el verbo *durar* para hablar del tiempo que pasa entre el principio y el final de una actividad.

La película duró dos horas.
La clase de español dura una hora

12.b. Fíjate en los verbos que aparecen en el correo electrónico. A veces necesitan preposición. Escribe una frase con cada uno de ellos.

1.- Ir a: ....

2.- Estar en: ....

3.- Jugar a: ....

4.- Entrar en: ....

5.- Salir de: ....

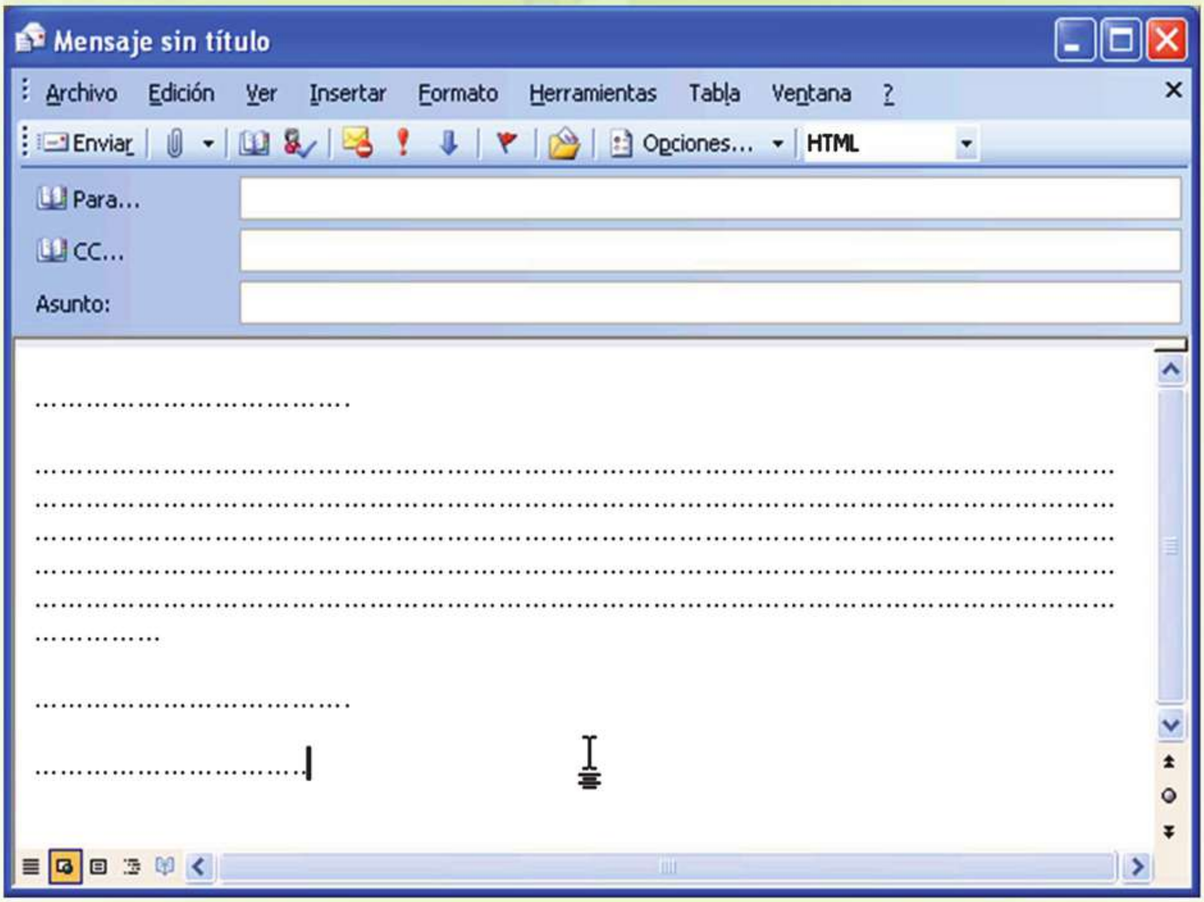
13 a. Mira el correo electrónico de Said en el ejercicio 12.a.

> **¡FÍJATE!**
>
> Jugar al fútbol
> Jugar a las cartas
>
> jugar a + el/la/los/las+ juegos o deportes

¿Qué palabras utiliza para ordenar el texto? Escríbelas en el lugar correspondiente.

....	Para empezar
....	Para continuar
....	Para continuar
....	Para terminar

13.b. Ahora escribe un correo electrónico a un amigo tuyo y cuéntale qué hiciste el viernes. Pregunta a tu profesor cómo saludamos y nos despedimos cuando escribimos una carta.



14 **Aquí tienes información del viaje que Miguel y su familia hicieron a Alejandría. Con tu compañero, escribe una página del diario de Miguel. Utiliza las expresiones que has estudiado para ordenar el texto.**



15 **a. En grupos de cuatro, cada uno imagina que es uno de estos personajes,**

-Amr Diab
-Un presentador de televisión
-Ahmad Zoweil
-Abu Trika
-Un guía turístico
-Nancy Agram

y piensa qué hizo el viernes pasado. La respuesta a las siguientes preguntas puede ayudar a organizar el texto.

¿Qué hiciste?
¿Dónde?
¿Cuándo?
¿Cómo?
¿Con quién?
¿Cuánto tiempo estuviste en...?

15.b. Ahora vamos a jugar. Haz preguntas a tus compañeros para saber qué personaje es cada uno. ¿Quién pasó el viernes más divertido?

Ejemplo:

☐ *¿Qué hiciste el viernes pasado?*
☐ *Trabajé en un estudio de televisión.*
☐ *¿Y qué más hiciste?*
☐ ....

PARA PRACTICAR

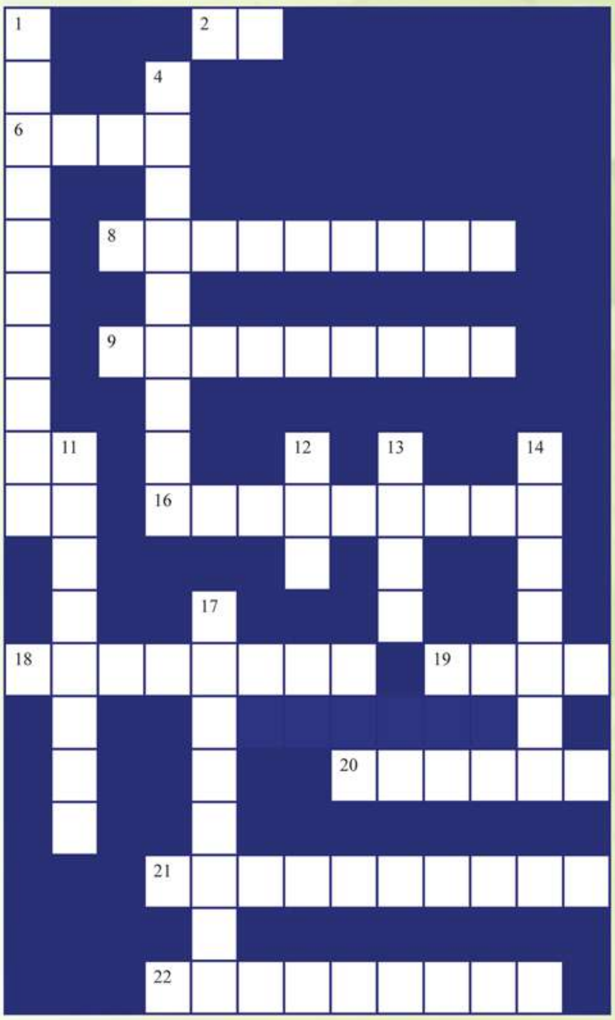
1. ¿Recuerdas las actividades de tiempo libre? Búscalas en la unidad y escríbelas en su grupo correspondiente.

Solo/Sola	Con tus amigos	Con tu familia

2. Une frases de las dos columnas para formar otras nuevas.

Ayer monté	por Internet toda la tarde
La semana pasada estuve	mucho español
Hace unos días jugamos	una excursión al Fayum
El viernes Karim navegó	al tenis en el club
El año pasado estudiasteis	en bicicleta
Hace un año Mariam y su familia hicieron	en el parque de Al-Azhar

3.a. Completa este crucigrama con las formas de los verbos en Indefinido.



VERTICAL	HORIZONTAL
1. escuchar (nosotros)	2. dar (yo)
4. visitar (tú)	6. comer (yo)
11. entrar (nosotros)	8. venir (vosotros)
12. ir (yo)	9. salir (vosotros)
13. hacer (él/ella)	16. estar (nosotros)
14. estudiar (él/ella)	18. cantar (tú)
17. hablar (tú)	19. nadar (yo)
	20. ser (ellos/ellas)
	21. escribir (nosotros)
	22. beber (vosotros)

3.b. Ahora completa estas frases con algunos de los verbos anteriores.

a) Hace unos días Said y yo ____________ dentro de la Pirámide de Keops.
b) Ayer __________ con mis padres en un restaurante nuevo.
c) Said ______________ español el año pasado.
d) El sábado _________ al cine con mis amigos.
e) ¿__________ anoche María y tú con vuestras amigas?
f) Me dijo Ahmad que el viernes __________ una canción en el colegio.
g) La semana pasada ____________ en la playa.

PARA PRACTICAR

4. Encuentra el intruso y escribe una frase con él. Fíjate si los verbos son regulares o irregulares.

a) comí, fui, salí, monté, hablé ______________________________
b) hicieron, tuvieron, vinieron, jugaron, vieron ______________________________
c) entramos, escuchamos, paseamos, visitamos, estuvimos ______________________________
d) hizo, vino, estudió, fue, dio ______________________________

5. Ordena estas frases y escribe qué hiciste tú. Fíjate en el ejemplo.
Ejemplo: "ciudad centro el Anoche en de estuve la" Anoche estuve en el centro de la ciudad
Yo estuve en casa con mi familia

a) amigos El fui viernes con cine mis al: ....
____
b) La hice pasada los no semana deberes: ....
____
c) días unos muy Hace examen difícil tuve un: ....
____
d) de mulujiya comí abuela casa mi Ayer en: ....
____

6. Completa este diálogo con las preguntas necesarias.

Omar: ¿Qué hiciste el viernes, Hassan?
Hassan: Fui al cine.
Omar: ¿Ah, sí? ¿______________________________?
Hassan: Con mis padres y mi hermana.
Omar: ______________________________
Hassan: Vimos la última película de Adel Imam.
Omar: ______________________________
Hassan: Sí, me gustó mucho, pero la gente habló durante toda la película y eso no me gustó.
Omar: ______________________________
Hassan: Dos horas, fue un poco larga, pero el cine era cómodo y bonito.
Omar: ¿Sí? ______________________________
Hassan: Fuimos al cine Rívoli.
Omar: Ah, ese cine está muy bien.
Hassan: Sí, podemos ir juntos la semana que viene.
Omar: ¡Vale!

7. Completa este cuadro con la información de las frases y así puedes saber qué hicieron Said, Miguel y Ahmad el viernes.

-Said no fue a un concierto. -Said visitó a su familia. -A Said no le gustan las películas de acción	-A Ahmad le gusta tocar el piano. -Ahmad no estuvo en el cine. -Ahmad no fue al Fayum.	-Miguel estuvo en el centro de la ciudad. -Miguel no estuvo en la Ópera. -A Miguel no le gusta ir al campo.

NOMBRE	QUÉ LE GUSTA	QUÉ HIZO	DÓNDE

HABLAR DEL PASADO

• Para dar información sobre el pasado:
o Usamos el indefinido.
o Usamos expresiones que indican tiempo ya terminado:
Ayer, anoche, el viernes, la semana pasada, hace un mes, hace unos días.

• Para preguntar información sobre el pasado, usamos interrogativos:

¿Adónde fuiste?
¿Cómo fuiste?
¿Cuándo fuiste?
¿Quiénes fuisteis? / ¿Con quién fuiste?
¿Qué hicisteis?
¿Cuánto duró el viaje?
¿Cuánto tiempo estuviste en la biblioteca?

• Mostramos interés por lo que nos cuentan los demás: *¿Sí? ¿Ah, sí?*
• Reaccionamos ante los que nos cuentan los otros:
¡Qué bien! ¡Qué mal!
¡Qué bonito! ¡Qué interesante! ¡Qué horrible!
¡Genial!
• Ordenamos las acciones, especialmente cuando escribimos sobre el pasado
Para empezar: *primero*
Para continuar: *luego, después*
Para terminar: *por último*

UNA NUEVA FORMA VERBAL: EL INDEFINIDO

Verbos Regulares

Verbos en -AR **Verbos en –ER** **Verbos en -IR**

	ENTRAR	-AR	COMER	-ER	SALIR	-IR
Yo	entré	-é	comí	-í	salí	-í
Tú	entraste	-aste	comiste	-iste	saliste	-iste
Él/ella/ usted	entró	-ó	comió	-ió	salió	-ió
Nosotros/as	entramos	-amos	comimos	-imos	salimos	-imos
Vosotros/as	entrasteis	-asteis	comisteis	-isteis	salisteis	-isteis
Ellos/ellas/ ustedes	entraron	-aron	comieron	-ieron	salieron	-ieron

Verbos Irregulares

	TENER	ESTAR	HACER	VENIR	SER IR	VER	DAR
Yo	Tuve	Estuve	Hice	Vine	Fui	Vi	Di
Tú	Tuviste	Estuviste	Hiciste	Viniste	Fuiste	Viste	Diste
Él, ella, usted	Tuvo	Estuvo	Hizo	Vino	Fue	Vio	Dio
Nosotros/as	Tuvimos	Estuvimos	Hicimos	Vinimos	Fuimos	Vimos	Dimos
Vosotros/as	Tuvisteis	Estuvisteis	Hicisteis	Vinisteis	Fuisteis	Visteis	Disteis
Ellos/as, uds.	Tuvieron	Estuvieron	Hicieron	Vinieron	Fueron	Vieron	Dieron



Contenidos funcionales
- Dar y pedir información sobre el estado físico y anímico.
- Preguntar por alguien y responder a llamadas telefónicas.
- Dar órdenes e instrucciones.

Contenidos léxicos
- Partes del cuerpo.
- Salud y enfermedades.

Contenidos gramaticales
- *Estar* + adjetivo.
- *Tener* + nombre.
- Verbo *doler*.
- El Imperativo.

1 a. ¿Qué les pasa? Observa los dibujos y completa las frases con las siguientes palabras.

hambre	sed	cansada	triste	contento	calor	enfermo	frío	sueño


Tiene hambre


Tiene s _ _


Tiene f _ _ _


Tiene c _ _ _ _


Tiene s _ _ _ _


Está e _ _ _ _ _ _


Está c _ _ _ _ _ _


Está t _ _ _ _ _


Está c _ _ _ _ _ _ _

2 a. Lee y escucha la siguiente conversación entre Said y su madre.

Madre: Said, ¿todavía estás en la cama? Venga, que vas a llegar tarde a clase y hoy tienes el examen de Historia.

Said: Mamá, creo que tengo gripe.

Madre: ¿Qué te pasa?

Said: No sé, <u>estoy muy cansado</u>, me duele todo el cuerpo. A ratos <u>tengo frío</u> y a ratos <u>tengo calor</u>.

Madre: A ver, parece que <u>tienes fiebre</u>. Ahora mismo te llevo al médico.

Said: ¿Entonces, hoy no voy a clase?

Madre: No, no puedes ir a la escuela así, <u>estás enfermo</u>.

2.b. Ahora completa la tabla con palabras del texto.

¿Qué le pasa a Said?			
Tiene	------------------------------	Está	------------------------------
	------------------------------		------------------------------
	------------------------------		

3 a. Escucha los siguientes diálogos y completa con los verbos *estar* o *tener*.

a. - ¡Hola Miguel! ¿Qué te pasa?
+ Nada, _________ un poco triste por el partido.
- No te preocupes, otro día ganamos nosotros.

b. – Oye, mamá, ¿tienes una manta?
+ Sí, hija, ¿por qué?
- Es que _________ frío.

c. - Nura, ¿sabes que Marwa no viene a la excursión?
+ ¿De verdad? ¡Qué pena!
- Sí, _________ enferma y _________ mucha fiebre. El médico dice que _________ gripe.

d. – ¡Qué mala cara tienes, Youssef!
+ Sí, es que __________ dolor de cabeza. Me voy a casa.
- Bueno, hasta mañana.

3.b. Ahora fíjate en el tipo de palabras que escribimos después de *tener* y después de *estar* ¿Son nombres o adjetivos? Completa la regla.

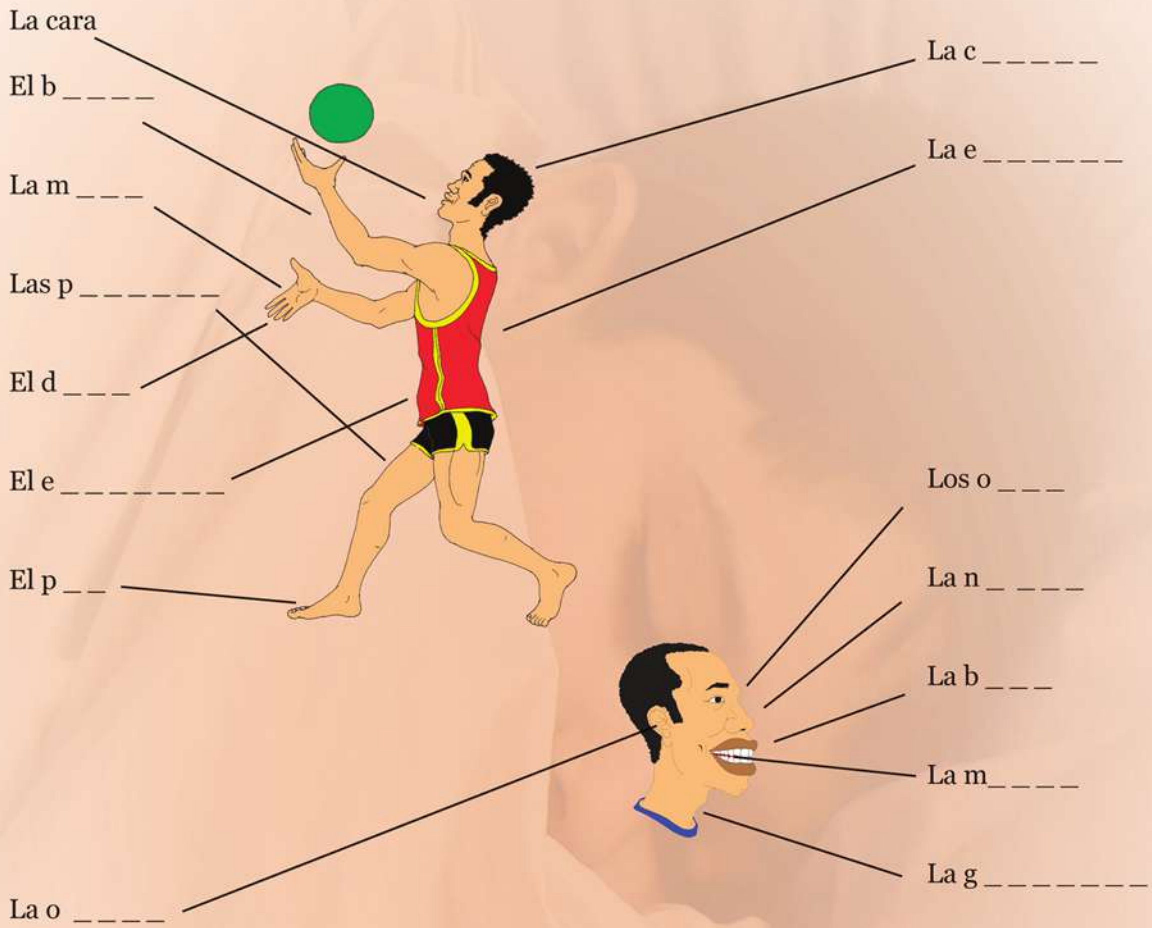
Para decir cómo nos sentimos utilizamos:		
Estar	+ __________:	Estoy ________________________
Tener	+ __________:	Pablo tiene ____________________

3.c. Con gestos, muestra a tu compañero cómo te sientes. Él dice la expresión. ¿Quién tiene más puntos?
(1 expresión acertada = 1 punto)

4 a. Escucha y escribe las vocales de las siguientes palabras.

a. La c__r__	b. La c__b__z__	c. El br__z__	d. La __sp__ld__
e. La m__n__	f. El d__d__	g. El __st__m__g__	h. Las p__ __rn__s
i. El p__ __	j. La __r__j__	k. El d__ __nt__	l. Los __j__s
m. La g__rg__nt__	n. La m__ __l__	o. La n__r__z	p. La b__c__

4.b. Mira a tu profesor y escribe al lado del dibujo el nombre de las partes del cuerpo.



¡RECUERDA!	
Normalmente los nombres y los adjetivos acabados en **–o** son masculinos. ***El** chic**o** está cansad**o**.* Excepciones: ***la** man**o*** termina en **-o** pero es femenino	Normalmente los nombres y los adjetivos acabados en **–a** son femeninos. ***La** chic**a** está enferm**a**.* Excepciones: **el** problema, **el** tema, **el** esquema terminan en **-a** pero son masculinos
Los adjetivos acabados en **–e** pueden ser masculinos o femeninos **El** chic**o** está trist**e**/ **La** chic**a** está trist**e**.	

4. c. Forma frases con los elementos de las dos columnas.

a. Tengo las piernas	1. muy grande, pero bonita.
b. Pedro tiene la nariz	2. blancos y limpios.
c. Los ojos de Said son	3. roto.
d. Me gusta tener los dientes	4. más grandes que yo.
e. Mi hermana tiene un brazo	5. largas y muy delgadas.
f. Mi hermano tiene las manos	6. marrones y bastante grandes.

5 Said va al médico con su madre. Escucha el siguiente diálogo y completa las frases.

En Urgencias

Médico:¡Hola Said!,¿Cómo estás? ¿Qué te pasa?

Said: Estoy mal. Me duele todo el cuerpo, tengo dolor de _________ y estoy resfriado. Además no puedo respirar bien.

Médico: ¿Puedes abrir un poco la ________? A ver, ¿te duele la__________?

Said: Sí, me duele mucho.

Médico: ¿Y los oídos? ¿Tienes dolor de oídos?

Said: Me duele un oído, sobre todo cuando bebo o como.

Médico: Un momento, que te pongo el termómetro.

....

Médico: A ver... ¡Uf! Tienes mucha ________. Te voy a recetar unas pastillas y un jarabe. Los tienes que tomar tres veces al día.

Said: Vale.

Madre: ¿Es grave doctor?

Médico: No, no te preocupes,tienes_______. En una semana está bien.

FÍJATE

Para expresar dolor

(A mí) **me** (A ti) **te** (A Miguel) **le** (A Nura) **le** (A nosotros /as) **nos** (A vosotros /as) **os** (A ellos /as) **les**	duele /duelen	la cabeza las piernas los pies el estómago el oído la garganta los brazos

Cuando la parte del cuerpo es singular como por ejemplo la cabeza, escribimos *duele*. Si es plural, como por ejemplo las piernas, escribimos *duelen*.

Tener dolor de + parte del cuerpo.

Tengo dolor de muelas.
Juan tiene dolor de estómago.

6 **Observa la sala de espera del hospital y escribe qué les pasa a estas personas.**



a) Al chico le ....

b) A la chica ....

c) ....

d) ....

e) ....

7 **Vamos a hacer teatro. Imagina que te duele algo. Tu compañero tiene que descubrir qué. Aquí tienes algunas ideas. Tu profesor te explica cómo jugar.**

Dolor de cabeza - dolor de espalda – dolor de estómago – dolor de muelas - dolor de garganta – dolor de oídos - dolor de piernas - dolor de cuello



8 **a. Tres compañeros de Said llaman a su casa. Escucha las llamadas ¿Cuál de ellos habla con Said** ?

Ali	Magdy	Mahmoud

8.b. Ahora lee y completa el cuadro con frases de los diálogos.



Madre: ¿Dígame?
Ali: Buenas tardes señora, ¿Puedo hablar con Said, por favor?
Madre: ¿De parte de quién?
Ali: Soy Ali, su compañero del cole.
Madre: En este momento no puede ponerse, está durmiendo. ¿Quieres dejarle algún recado?
Ali: No, vuelvo a llamar más tarde.
Madre: Vale, le digo que has llamado.
Ali: Gracias, adiós.
Madre: Adiós.

Madre: ¿Sí?
Magdy: ¿Está Said, por favor?
Madre: ¿De parte de quién?
Magdy: Soy Magdy, su compañero de clase.
Madre: Un momento, ahora se pone.

Said: ¿Diga?
Mahmoud: ¿Está Said?
Said: Sí, soy yo.
Mahmoud: Hola Said, soy Mahmoud. ¿Qué tal estás?
Said: Un poco mejor, gracias.

Contestar al teléfono	Preguntar por alguien	Preguntar quién llama	Identificarse
¿Dígame?			

9 a. Completa los siguientes diálogos con las frases que aparecen a continuación:

-¿Puedo hablar con Said? -Lo siento, se ha equivocado -Ahora está durmiendo
-¿Quieres dejar un recado? -¿De parte de quién? -¿Dígame?

1.
¿Diga?
¿Está Said?

3.
¿Sí?
¿Está Said?

Soy Luis.

2.
¿Diga?
¿Está Said?

No, gracias. Luego lo llamo.

4.

Sí, ahora se pone.

9.b. Escucha y comprueba.

10 Practica con tu compañero:

Alumno A:
Eres un amigo de Said y no sabes que está enfermo. Lo llamas para invitarlo al cine el fin de semana.

Alumno B:
Eres la madre/ el padre de Said. Contesta la llamada y dile al amigo de Said que tu hijo está durmiendo y no puede ponerse.

Alumno A:
Eres una empleada de una empresa de turismo y llamas a otra empresa preguntando por el Sr. Fernández.

Alumno B:
Eres la madre/ el padre de Said. Contesta la llamada y dile a la empleada que se ha equivocado de número.

Alumno A:
Eres el director de la Escuela y llamas a Said para saber cómo está. Pregúntale cuándo vuelve a clase.

Alumno B:
Eres Said. Contesta la llamada, dile al director que estás mejor y dile que mañana vas a clase.

11 a. Mira los dibujos y escribe debajo la frase correspondiente.

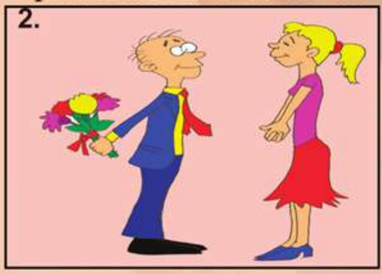
a. Abre los ojos.

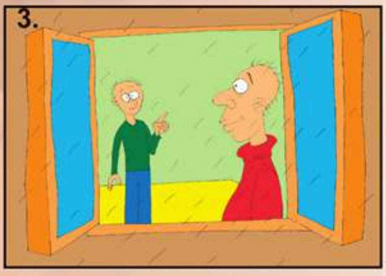
b. Tome el jarabe para la tos cada doce horas.

c. Cierra la ventana.

1.

____

2.

____

3.

____

11.b. Escucha estas conversaciones entre un médico y sus pacientes. Después escribe las formas verbales para completar las frases que has escuchado.

Beba **Toma** **Ande** **Deje** **Come**

1. __________ menos dulces y más verduras.
2. __________ estas pastillas tres veces al día, después de las comidas.
3. __________ de fumar.
4. __________ mucha agua.
5. __________ un poco todos los días.

11.c. ¿Sabes como se llama la forma verbal que aparece en la actividad anterior? Mira en los objetivos de la primera página de la lección. Ahí está el nombre. Es la forma que usamos para dar órdenes o instrucciones.

12 a. ¿Quieres saber cómo se forma un Imperativo? Fíjate en los pasos que hay que seguir. Aquí tienes algunos ejemplos.

Para formar un **Imperativo**, sigue los siguientes pasos:

1. Escribe la primera persona del Presente.

   (Cerrar) **Cierro** (Comer) **Como** (Subir) **Subo**

2. Quita la última vocal.

   Cierr- **Com-** **Sub-**

3. Añade la vocal correspondiente según la siguiente regla:

tú			usted		
-ar →	-a	*cierr**a***	-ar →	-e	*cierr**e***
-er	-e	*com**e***	-er	-a	*com**a***
-ir		*sub**e***	-ir		*sub**a***

12.b. Sigue los pasos anteriores para escribir el Imperativo de los siguientes verbos.

		Andar	Cantar	Beber	Pedir
Paso 1 →		Ando			
Paso 2 →		And-			
Paso 3 →	(tú)	Anda			
	(usted)	Ande			

13 Canela, la perra de Miguel es muy inteligente y sabe hacer muchas cosas. ¿Puedes darle órdenes?



1. Sabe **traer** la pelota.

   ***Trae** la pelota.*

2. Sabe **saltar**.

   ____

3. Sabe **llevar** las zapatillas al dormitorio del padre de Miguel.

   ____

4. Sabe **cerrar** la puerta.

   ____

5. Sabe **encender** la luz.

   ____

6. Sabe **bailar** flamenco.

   ____

14 **Vamos a jugar. El juego se llama *Simón dice*... De pie, sigue las instrucciones de tu compañero, pero sólo cuando empiecen por *Simón dice*...**



15 **a. El padre y la hermana de Said también tienen fiebre. Por eso, los dos van al médico. Relaciona cada dibujo con lo que dice el médico en cada caso. ¿Cuándo usa la persona *tú* y cuándo *usted*?**





Abre / **Abra**	la boca.
Saca / **Saque**	la lengua.
Cierre / **Cierra**	la boca.
Respire / **Respira**	hondo.
Suelta / **Suelte**	el aire despacio.

15.b. ¿Qué forma, *tú* o *usted*, usas para hablar con...? ¿Existe en árabe la misma diferencia?

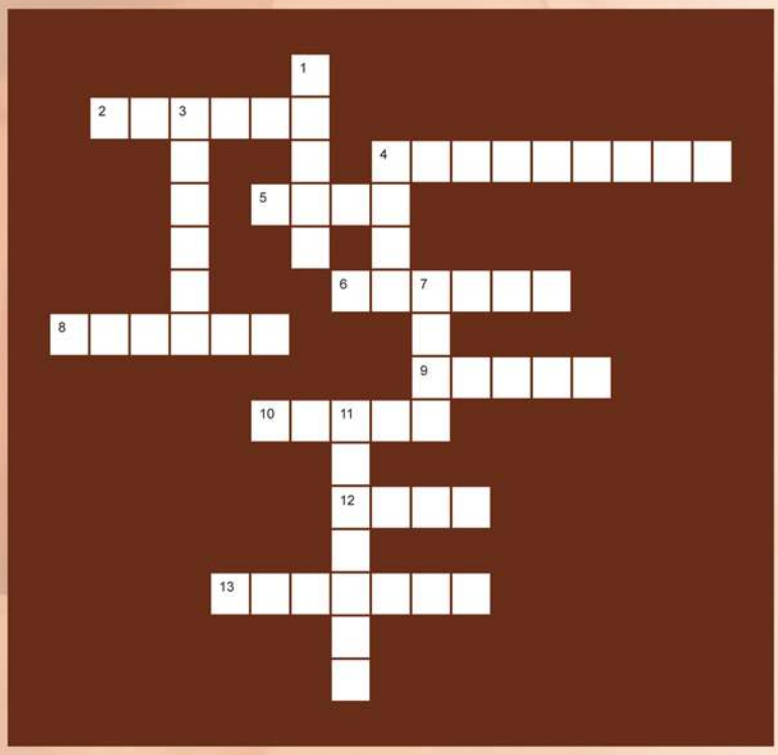
. El director de la escuela
. Tu abuelo
. Un compañero de clase
. Tu hermana
. La cajera del supermercado
. El profesor
. Una persona que pasea por la calle

PARA PRACTICAR

1. Relaciona los elementos de cada columna utilizando el verbo *estar* o *tener*.

Miguel		enferma porque es muy mayor.
¿Por qué	está	gripe, por eso no ha venido a clase.
Mi abuela		dolor de cabeza de tanto estudiar.
El perro de Juan		nerviosa, Sra. García?
El médico	tiene	cansado de tanto jugar en el parque.
Nuestro profesor		sueño porque ha trabajado toda la noche en el hospital.

2. Completa el crucigrama.



Horizontales

2. Está encima del cuello
4. Said y Miguel han sacado un 10 en el examen y están muy ...
5. Sirve para comer y tiene dientes, lengua y labios
6. Said quiere comer porque tiene ...
8. Nura ha suspendido el examen de matemáticas y está ...
9. Está en la cara y sirve para respirar
10. Said no ha dormido nada y hoy tiene mucho ...
12. En invierno Said tiene mucho ...
13. Tenemos dos, sirven para andar y están encima de los pies

Verticales

1. Estamos en verano y Miguel tiene mucho ...
3. Tenemos dos y están entre las manos y los hombros
4. Está en la cabeza y tiene ojos, nariz y boca.
7. Está al final del brazo y sirve para hacer y cojer cosas
11. Said tiene fiebre, está ...

3. Ordena estas frases.

a. Nura les y A duele la Marwa cabeza.

____

b. en hermano el está gripe médico porque Mi tiene.

____

c. El garganta médico me un dio para jarabe el dolor de.

____

d. y me frío duele Tengo el todo cuerpo.

____

e. hoy enfermas no y a vamos Estamos clase.

____

4. Completa las siguientes frases con *me, te, le, nos, os, les.*

a. A Miguel______ duele el estómago de comer tantos dulces.
b. Hoy hemos ido de excursión, por eso a Sergio y a mí _____ duelen muchísimo los pies.
c. Chicos, ¿____ duele la garganta?
d. Los futbolistas no juegan esta tarde porque _____ duelen las piernas.
e. A Said ____ duele la cabeza, por eso no ha venido a clase hoy.
f. ¡Mamá!, _____ duelen las muelas, creo que tengo que ir al dentista.

5. Busca la palabra diferente.

a. Dolor de cabeza, contento, fiebre, gripe.
b. Doctor, profesora, gato, director.
c. Naranja, jarabe, pastilla, aspirina.
d. Oreja, zapato, cabeza, piernas.
e. Triste, cansado, termómetro, enfermo.

6. Completa esta conversación con las preguntas necesarias.

Mario: ¿__________?
Luis: Buenas tardes, ¿puedo hablar con Miguel, por favor?
Mario: ¿_____________________?
Luis: Soy Luis, un compañero del equipo de fútbol.
Mario: En este momento no puede ponerse, está durmiendo. ¿_________________________?
Luis: Sí, dígale que le llamo más tarde.
Mario: Muy bien.
Luis: Gracias, hasta luego.
Mario: Adiós.

7. Escribe las formas verbales que faltan.

	Andar			Subir		Escuchar
(tú)		enciende			borra	
(usted)	ande		escriba			

8. Completa las frases con el verbo en Imperativo.

a. (Girar/tú) _________ la pantalla un poco, no veo nada.
b. (Calentar/ usted) __________ la leche en el microondas.
c. (Tomar/usted) _________ un vaso de agua todos los días antes de desayunar.
d. (Volver/tú) __________ pronto. Sabes que tu padre se enfada si vuelves tarde.
e. Si has terminado de escribir, (desconectar/tú) ___________ el ordenador.

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

DAR y PEDIR INFORMACIÓN SOBRE EL ESTADO FÍSICO y ANÍMICO

<table>
<tr><td>Para preguntar sobre el estado físico o anímico</td><td colspan="3">¿Qué te pasa?

¿Qué tal?

¿Qué tal estás?</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Para expresar dolor</td><td>(A mí) me
(A ti) te
(A Miguel) le
(A Nura) le
(A nosotros /as) nos
(A vosotros /as) os
(A ellos /as) les</td><td>duele /duelen</td><td>la cabeza
las piernas
los pies
el estómago
el oído
la garganta
los brazos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Cuando la parte del cuerpo es singular como por ejemplo la cabeza, escribimos duele. Si es plural, como por ejemplo las piernas, escribimos duelen. Doler tiene la misma estructura de gustar.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tener dolor de + parte del cuerpo.

Tengo dolor de muelas.
Juan tiene dolor de estómago.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

PREGUNTAR POR ALGUIEN y RESPONDER A LLAMADAS TELEFÓNICAS

Contestar al teléfono	Preguntar por alguien	Preguntar por la identidad	Identificarse	Dar información
¿Dígame?	¿Puedo hablar con Miguel, por favor?	¿De parte de quién?	Soy Aly.	En este momento no puede ponerse, está durmiendo.
¿Sí?	¿Está Miguel, por favor?		Soy Magdy.	Un momento, ahora se pone.
¿Diga?	¿Está Miguel?		Sí, soy yo.	Lo siento, se ha equivocado

- **Y además, ¿Quiere que le dé algún recado?**

EL IMPERATIVO

Podemos usarlo para dar órdenes o instrucciones

Para formar el Imperativo sigue los siguientes pasos:

1. Escribe la primera persona del Presente de indicativo.

   (Cerrar) **Cierro** (Comer) **Como** (Subir) **Subo**

2. Quita la última vocal.

   Cierr- **Com-** **Sub-**

3. Añade la vocal correspondiente según la siguiente regla:

tú			usted		
-ar	→ **-a**	*cierr**a***	**-ar**	→ **-e**	*cierr**e***
-er	} **-e**	*com**e***	**-er**	} **-a**	*com**a***
-ir		*sub**e***	**-ir**		*sub**a***

ESTAR + ADJETIVO / TENER + NOMBRE

Estar + adjetivo	Tener + nombre
Estoy contenta	Pablo tiene calor

TÚ y USTED

Tú	***Usted***
Es la forma que se usa para el tratamiento informal: amigos, compañeros, hermanos,...	Es la forma que se usa para el tratamiento formal: el director de la escuela, el médico, un desconocido, ...



Contenidos funcionales
- Dar y pedir información sobre acontecimientos recientes.
- Valorar las acciones realizadas.

Contenidos léxicos
- Acciones habituales.
- Expresiones temporales.

Contenidos gramaticales
- El perfecto: Verbo *haber* + participios regulares e irregulares.
- *Ya/aún – todavía no.*

1 a. Mira el siguiente dibujo. Después lee y escucha la conversación telefónica entre Miguel y la madre de Said.



Madre: ¿Sí? ¿Dígame?
Miguel: ¡Hola! ¿Está Said?
Madre: ¿De parte de quién?
Miguel: Soy Miguel, es que hoy no **ha venido** a jugar al fútbol, ¿**se encuentra** bien?
Madre:¡Hola Miguel!,¿cómo **estás**? Mira, hoy no **ha ido** a entrenar porque **está** enfermo. **Tiene** fiebre, le **duele** mucho la cabeza y se **ha quedado** en casa.
Miguel: ¿**Puedo** hablar con él?
Madre: Lo **siento**, es que ahora está durmiendo, pero **puedes** venir a visitarle esta tarde, ¿te **parece** bien a las 6?
Miguel: Sí, perfecto. ¡Hasta luego!
Madre: ¡ Hasta luego, Miguel!

1.b. Completa el siguiente cuadro con los verbos del diálogo que están marcados en negrita.

PRESENTE	PERFECTO
Soy Se encuentra	Ha venido
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______
______	______

2 a. Como puedes ver, en el diálogo aparece una nueva forma verbal, el Perfecto. Se forma con el presente del verbo *haber* y un participio, como en este cuadro.

	Presente de *haber*	**Participio**
Yo	he	
Tú	has	cantado
Él, ella, usted	ha	estudiado
Nosotros/as	hemos	bebido
Vosotros/as	habéis	salido
Ellos, ellas, ustedes	han	

2.b. Fíjate y completa los ejemplos.

Pretérito perfecto: verbo haber + participio.

El **participio** se forma con estas terminaciones:

- AR → **-ADO** *cantar > cantado*

- ER / - IR → **-IDO** *comer > comido, venir > venido*

Esta mañana he __________ tostadas (desayunar)
Este curso hemos___________mucho (aprender)

La forma del participio es invariable, no cambia:

Esta mañana he___________ con Luisa (estar)
Esta mañana hemos__________ con Luisa (estar)

2.c. En parejas. Escribe el infinitivo de cada participio en la columna correspondiente.

soñado - escalado – oído – descubierto – bailado - sonreído – escrito – sido - ido – vestido – desayunado – jugado – leído – inaugurado – perdido – hecho – visto – dicho – puesto – abierto – vuelto -

-AR	-ER	-IR

¡FÍJATE!

Hay algunos participios irregulares.
¡Tienes que aprenderlos!

Descubrir – descubierto
Abrir – abierto
Escribir – escrito
Ver – visto
Decir – dicho
Hacer – hecho
Volver – vuelto
Poner - puesto

3 Escucha qué han hecho estas dos personas y marca si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

		V	F
1.	María ha ido a una boda este fin de semana.........................	☐	☐
2.	Luis ha visitado una gran ciudad..	☐	☐
3.	Luis se ha bañado en un río..	☐	☐
4.	Luis ha estado solo este fin de semana................................	☐	☐
5.	María se ha quedado en casa...	☐	☐
6.	María se ha divertido mucho..	☐	☐

4 Observa estos dibujos y escribe qué ha hecho hoy Miguel.

Ej. Esta mañana Miguel se ha despertado a las...


....


....


....


....


....


....

5 a. Son las 6 de la tarde. Miguel y sus amigos visitan a Said. Lee y escucha este diálogo.

Miguel:¡Hola Said!,¿qué tal estás?
Said: Ahora un poco mejor, acabo de tomarme una aspirina.
Miguel: Espero que te mejores pronto.
Said: Muchas gracias. Hassan, ¿qué habéis hecho hoy en la escuela?
Hassan: Ha sido un día interesante. La clase de Inglés ha sido divertida porque hemos escuchado canciones.
Said: ¿Habéis aprendido muchas cosas?
Hassan: Bueno, sobre todo hemos visto mucho vocabulario.
Said: ¿Y qué tal la clase de historia?
Hassan: Muy bien, el profe nos ha hablado de los faraones y nos ha dicho que tenemos que hacer un trabajo sobre los templos de Luxor.
Said: Y tú, Miguel, ¿qué tal lo has pasado en el club?
Miguel: Muy bien, he visto a mis amigos españoles y hemos jugado un partido contra unos chicos italianos.
Said: ¿Y quién ha ganado?
Miguel: ¡Nosotros, por supuesto!

5.b. Responde verdadero o falso.

	V	F
1. Said no se ha tomado la aspirina.	☐	☐
2. En clase de Inglés han aprendido mucha gramática	☐	☐
3. Los alumnos tienen que hacer un trabajo para la clase de Historia	☐	☐
4. Los chicos españoles han ganado a los italianos el partido de fútbol	☐	☐

6 a. Mira estas frases que has escuchado o leído en las actividades anteriores. Intenta colocarlas en alguno de los globos.

• *Luis:* Este fin de semana he ido con mi mujer al campo y hemos visitado varios monumentos.

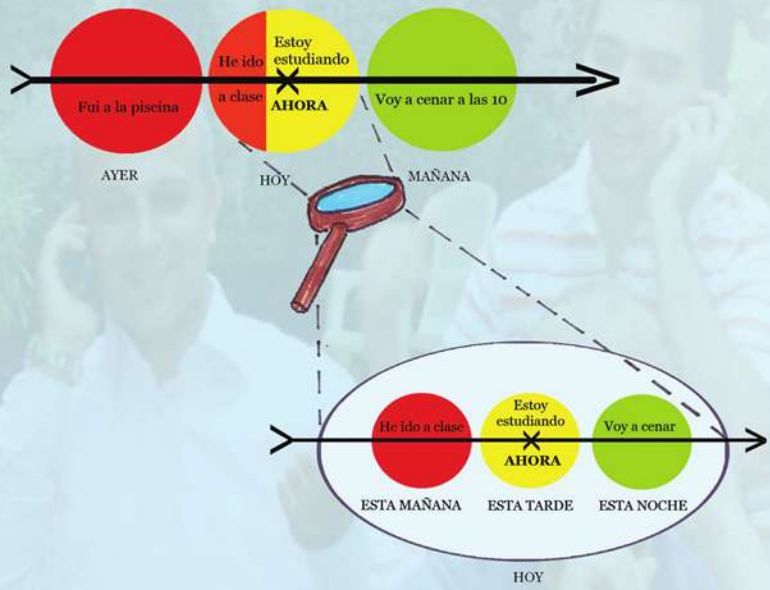
María: Pues yo he tenido mucho trabajo este fin de semana.

• Esta mañana, Miguel se ha despertado a las 7.

• Said hoy no ha ido a entrenar.

•¿Qué habéis hecho hoy en la escuela?





6. b. Coloca también estas frases en los globos.

•El año pasado estuve en Alejandría varias veces.
•Esta mañana me he levantado a las 7.
•Ayer no fui a clase.
•Mañana voy a salir con mis amigos.
•La semana pasada tuve examen de Matemáticas.
•Hoy he visto a Antonio Banderas por la calle.

6.c. Ahora, completa la siguiente regla. Ya sabes cuándo usamos un Perfecto.

• Usamos el Perfecto para referirnos a acciones anteriores al "ahora" pero situadas en el mismo periodo de tiempo dentro del que está ese "ahora". Por eso, el Perfecto se combina normalmente con expresiones como *hoy, esta* _________, *esta semana, este* _________.

Esta mañana he ido al parque (unidad global = hoy)

Esta semana he empezado las clases de español
(la semana en la que estoy)

• No se combina nunca con expresiones como *ayer, el año pasado, el* ______ *pasado, la semana* ________ , que nunca incluyen el "ahora".

7 **En grupos de tres, piensa cuándo has hecho estas actividades, luego pregunta a tus compañeros y marca en la tabla.**

	Hoy			Esta mañana			Esta semana			Este mes			Este año			Este curso		
	Tú	1	2	Tú	1	2	Tú	1	2	Tú	1	2	Tú	1	2	Tú	1	2
Jugar al baloncesto																		
Comer con la familia																		
Escribir un poema																		
Escuchar una canción en español																		
Dormir la siesta																		
Ver una película de miedo																		

8 **La madre de Said entra en la habitación y pregunta a su hijo.**

Madre: Said, son las ocho. ¿Ya te has tomado la pastilla?
Said: No, mamá, lo siento. Todavía no me la he tomado.
Madre: Pues, ¿a qué estás esperando?

¡FÍJATE!

Ya - Aún / Todavía no

Para indicar que una acción prevista se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos YA:

Said ya ha ido al médico esta mañana.

Para indicar que esa acción no se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos AÚN NO / TODAVÍA NO

Said todavía no ha ido al médico.
Miguel aún no ha vuelto a su casa.

9 **Hay muchas cosas que hacemos todos los días. Lee las acciones del cuadro y escribe cuáles ya has hecho hoy y cuáles todavía no.**

Ejemplo: Ya he desayunado pero todavía no me he duchado.

Desayunar	....
Ir a la escuela	....
Comer	....
Lavarse los dientes	....
Hablar por teléfono	....
Cenar	....
Jugar al ordenador	....
Ducharse	....
Ver la tele	....

10 **a. Escucha esta conversación entre Nura y su madre y escribe las actividades que ha hecho Nura hoy.**

Actividades	¿Le ha gustado?

10.b. Escucha otra vez y escribe si le han gustado las actividades o no.

10.c. Ahora escucha de nuevo y lee. Después completa el cuadro con ejemplos del diálogo.

Madre: ¡Hola hija!, ¿qué tal las clases?
Nura: Muy bien, hoy sólo hemos tenido Matemáticas y Educación Física y después hemos ido de excursión al Museo Islámico.
Madre: ¿Ah, sí? ¿Y qué tal lo has pasado?
Nura: ¡Genial! Han restaurado el museo y está bastante bien. Hemos estado casi tres horas viendo todas las salas.
Madre: ¡Qué bien! Me alegro mucho y ¿cómo han ido las clases?
Nura: Pues, la de Matemáticas no ha sido nada buena, ha sido aburrida y muy difícil. Pero la de Educación Física ha estado genial, ¡qué bien enseña la profesora!



PARA HABLAR DE CÓMO LO HEMOS PASADO O SI NOS HA GUSTADO ALGO

Preguntar	Responder	
Pedir información sobre un evento *¿Qué tal + SN?* __________	Bien Muy bien ¡Genial!	Mal Muy mal ¡Fatal!
Preguntar si alguien se ha divertido *¿Qué tal lo has pasado en...?* *¿Qué tal/Cómo ha ido...?* __________ __________ __________	Decir si algo nos gusta o no nos gusta (No) Estar (muy/bastante) bien/mal __________ Ser (demasiado/muy) + adjetivo __________ No ser nada + adjetivo __________ ¡Qué + adjetivo! __________ ¡Qué bien/mal + verbo! __________	

11 **a. Relaciona las frases de las dos columnas.**

1. Fui a un concierto de Amr Diab.	a. Fue muy interesante
2. La semana pasada estudié el Indefinido.	b. ¡Qué bonita!
3. Mira la camisa que me compré el viernes.	c. No es nada difícil
4. Anoche probé la comida española.	d. ¡Que buena!
5. El fin de semana pasado vi una película de Mona Zaki.	e. Estuvo bastante bien
6. Ayer estuve en una exposición.	f. ¡Qué bien canta!

11.b. Escucha y comprueba. Fíjate en la entonación.

12 **a. Pregunta a tu compañero qué ha hecho esta semana y completa la tabla. Después contesta a sus preguntas.**



	Alumno A	Alumno B
Domingo		
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes	Comida en casa de sus abuelos	
Sábado		

13.b. En parejas, pregunta a tu compañero si le han gustado o no las actividades que ha hecho esta semana. Fíjate en el cuadro de la actividad 10.c.
Ejemplo:

Alumno A: ¿Qué tal la comida con tus abuelos?
Alumno B: ¡Genial!. La comida de mi abuela es deliciosa.



14 **Para terminar vamos a jugar. En parejas, tira el dado y ve a la casilla correspondiente. Si aciertas tiras otra vez, pero si te equivocas tira tu compañero. Gana el que llega antes al final.**

- **SALIDA**
- **1** ¿Qué tal la clase de español?
- **2** Pierdes tu turno.
- **3** ¿Qué has hecho este verano?
- **4** Ver (ellos)
- **5** Tres cosas que ya has hecho hoy y otras tres que todavía no
- **6** Saltar (ella)
- **7** Vuelve a la casilla de salida
- **8** Llegar (usted)
- **9** ¿Qué tal el fin de semana?
- **10** Desayunar (nosotros)
- **11** Vuelve a la casilla 7.
- **12** Ducharse (vosotras)
- **13** ¿Qué has hecho esta mañana?
- **14** Escribir (yo)
- **15** Pregunta: "Ha sido muy aburrida"
- **16** Beber (tú)
- **17** Descubrir (nosotros)
- **18** ¿Qué ha sido lo mejor de esta semana? ¿Y lo peor?
- **19** Pierdes tu turno.
- **20** ¿Cómo ha ido el partido del Ahly?
- **21** Quedarse (tú)
- **22** Vuelve a la casilla 17 y lanza de nuevo el dado.
- **23** Hacer (nosotros)
- **24** Poner (ellas)
- **25** Tres cosas que ya sabes en español y otras tres que todavía no
- **26** Pregunta: "No ha estado mal"
- **27** **LLEGADA**

PARA PRACTICAR

1. Completa las siguientes frases con los verbos en Perfecto.

- Esta mañana mi hermano no ____________________ (ir) a la escuela.
- Hoy María y yo _________________ (ver) una película de Adel Imam.
- Esta semana los alumnos __________________ (escribir) un texto en la clase de español.
- Luis, ¿_______________ (estar) alguna vez en Alejandría?
- Mi padre me ____________ (decir) que tengo que estudiar más.

2. Relaciona las frases de las dos columnas.

a. ¿Qué haces?	1. He ido al mercado con mi madre.
b. ¿Qué has hecho esta mañana?	2. Estoy estudiando.
c. Hoy no ha comido mucho.	3. Hemos ido a las Pirámides y hemos estado en Jan el Jalili.
d. ¿Qué habéis visitado en El Cairo?	4. Es que está enfermo, le duele la tripa.

3. Escribe en plural las siguientes oraciones.

a. Usted se ha alojado en el Hotel Barcelona. ....

b. No he estudiado casi nada esta semana. ....

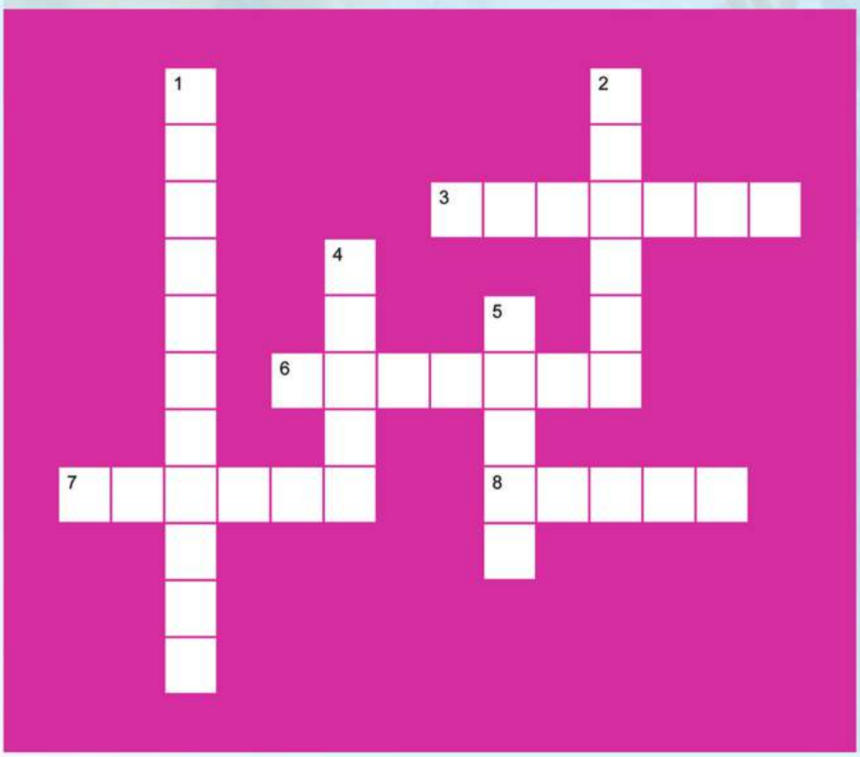
c. Esta semana no ha ido a la academia. ....

d. Mi abuela me ha comprado un regalo de cumpleaños. ....

e. No has comido nada, ¿te encuentras bien? ....

f. ¿Ha visto a la Sra. Gutiérrez? ....

4. Aquí va un crucigrama de los participios irregulares.



Horizontales

3. Abrir
6. Escribir
7. Volver
8. Hacer

Verticales

1. Descubrir
2. Poner
4. Ver
5. Decir

5. Imagina y escribe qué han hecho estas personas este año.

- un deportista – una cantante
- un arqueólogo – un científico

6. Escribe 4 frases sobre cosas que ya has hecho en tu vida y otras 4 sobre cosas que todavía no has hecho.



Ya
a.____
b .____
c .____
d. ____

Todavía no
a. ____
b. ____
c. ____
d. ____

7. Relaciona las siguientes preguntas con sus respuestas

a) ¿Qué tal lo has pasado en tu viaje a Alejandría?
b) ¿Qué tal ha ido el partido del Ahly?
c) ¿Qué tal lo has pasado en la fiesta?
d) ¿Qué tal el concierto de Mohamed Munir?

1. Muy mal, ha llovido y no he podido ir a la playa
2. Muy bien, he bailado mucho y he conocido a mucha gente.
3. Muy mal, no han jugado bien y han perdido.
4. ¡Estupendo! Ha cantado mis canciones favoritas.

8. Ordena estos diálogos.

a. - ¿has Qué España pasado en tal lo? ______________________________

+ cara ¡Genial! Pero demasiado es. ______________________________

b. - ¿Qué a la excursión Pirámides las tal? ______________________________

+ bien Muy, ¡bonitas son qué! ______________________________

c. - ¿ha partido Qué el tal ido? ______________________________

+ ha No nada divertido sido¡Fatal!. ______________________________

d. - ¿has estas lo tal pasado vacaciones Qué? ______________________________

+ ¡Genial! demasiado han cortas sido Pero. ______________________________

e. - ¿del Qué la obra teatro de tal colegio? ______________________________

+ ¡ actúan segundo bien de qué los! bien Muy ______________________________

PARA ESTUDIAR Y REPASAR

DAR Y PEDIR INFORMACIÓN SOBRE ACONTECIMIENTOS RECIENTES

• Usamos el Perfecto para referirnos a acciones anteriores al "ahora" pero situadas en el mismo periodo de tiempo dentro del que está ese "ahora". Por eso, el Perfecto se combina normalmente con expresiones como *hoy, esta mañana, esta semana, este año.*

Esta mañana he ido al parque
Esta semana he empezado las clases de español

EL PERFECTO: VERBO *HABER* + PARTICIPIOS REGULARES E IRREGULARES

Pretérito perfecto: verbo haber + participio.

• El participio se forma con estas terminaciones:

- AR → -ADO *cantar > cantado*

- ER / - IR → -IDO *comer > comido, venir > venido*

Esta mañana he desayunado tostadas

Este curso hemos aprendido mucho

• La forma del participio es invariable, no cambia

Esta mañana he estado con Luisa

Esta mañana hemos estado con Luisa

• Algunos participios son irregulares

Descubrir – descubierto

Escribir – escrito

Hacer – hecho

Poner - puesto

Ver - visto

Decir – dicho

Volver – vuelto

Abrir - abierto

VALORAR LAS ACCIONES REALIZADAS

<table>
<tr><td colspan="3">PARA HABLAR DE CÓMO LO HEMOS PASADO O SI NOS HA GUSTADO ALGO</td></tr>
<tr><td colspan="2">Preguntar</td><td>Responder</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Pedir información sobre un evento
¿Qué tal + SN?

Preguntar si alguien se ha divertido
¿Qué tal lo has pasado en…?
¿Qué tal/Cómo ha ido…?</td><td>Bien
Muy bien
¡Genial! ¡Estupendo!</td><td>Mal
Muy mal
¡Fatal!</td></tr>
<tr><td colspan="2">**Decir si algo nos gusta o no**

(No) Estar (muy/bastante) bien/mal

Ser (demasiado/muy) + adjetivo

No ser nada + adjetivo

¡Qué + adjetivo!

¡Qué bien/mal + verbo!</td></tr>
</table>

YA - AÚN / TODAVÍA NO

Para indicar que una acción prevista se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos YA:

Said ya ha ido al médico esta mañana.

Para indicar que esa acción no se ha realizado antes del momento en el que nos referimos a ella, utilizamos AÚN NO / TODAVÍA NO

Said todavía no ha ido al médico.
Miguel aún no ha vuelto a su casa.

